SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PSIC830007
FANO - G.PADALINO

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati scolastici

pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 48 Competenze chiave europee

pag 51 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 56 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 62 Ambiente di apprendimento

pag 70 Inclusione e differenziazione

pag 79 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 86 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 91 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 102 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 112 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	144	368,0	374,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	592	280,2	272,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	16,4	16,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	18	10,9	11,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	8,2	7,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	45	21,1	16,9	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,4%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,1%	11,5%	12,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	8,3%	10,5%	10,9%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIC830007	94,59%				✓
PSEE830019 5 A	88,89%				✓
PSEE830019 5 B	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della

classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIC830007	87,89%				✓
PSMM830018 3 A	84,00%			✓	
PSMM830018 3 B	96,55%				✓
PSMM830018 3 C	88,89%				✓
PSMM830018 3 D	92,00%				✓
PSMM830018 3 E	85,19%			✓	
PSMM830018 3 F	92,00%				✓
PSMM830018 3 G	88,89%		✓		
PSMM830018 3 H	80,00%				✓
PSMM830018 3 I	81,48%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	0,00%	100,00%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	4,64%	95,36%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Nella scuola primaria il contesto socioeconomico di provenienza delle famiglie è alto mentre alla scuola secondaria prevale un contesto medio alto. Non si evidenziano situazioni generalizzate di disagio familiare. Alla scuola primaria il numero degli studenti con disabilità certificata e con disturbi specifici dell'apprendimento è inferiore alla media regionale, alla scuola secondaria la percentuale degli studenti con disabilità certificata e con disturbi specifici dell'apprendimento è superiore rispetto alla media regionale. La scuola secondaria è un riferimento per le politiche di inclusione nei confronti degli alunni con disabilità e con disturbi dell'apprendimento. L'inclusione delle differenze rappresenta un'opportunità per rendere più significativa la didattica, il lavoro scolastico, l'emozione della relazione e dell'apprendimento: rinnovare la didattica per incontrare i bisogni educativi speciali degli alunni rappresenta una grande opportunità di crescita professionale anche per gli insegnanti.

Vincoli

Si evidenzia una modesta variabilità tra le classi terze della secondaria per quanto riguarda il contesto di provenienza degli alunni. Nel corso dell'anno scolastico 22/23 si è registrato un calo delle iscrizioni alla scuola primaria.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

La scuola è ben inserita in una comunità vivace di relazioni e scambi con istituzioni, enti e associazioni: numerose sono le opportunità di adesione e condivisione di progetti e attività in tutti i settori e le aree del Ptof. Attiva e continua la collaborazione con il Comune di Fano, con l'Assessorato ai servizi educativi, con l'Ambito territoriale, con il Cremi; numerosi gli enti e le associazioni che collaborano con la scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa (Museo del Balì, centro di Educazione Ambientale Casa Archilei, Coro Polifonico, Fondazione Teatro della Fortuna, Mediateca Montanari, Ente Carnevalesca, Società sportive del territorio). Consolidata è anche la collaborazione con associazioni e cooperative private per progetti di solidarietà e di cooperazione sociale (Caritas, Bcc, Apito, Africa Chiama,Avis). La scuola partecipa anche alle molteplici iniziative culturali per la promozione della lettura, proposte dalla Memoteca Montanari, e per la valorizzazione delle risorse del territorio, come le giornate del Fai.

Vincoli

Permane l'assenza del servizio di trasporto scolastico. La scuola dell'infanzia e la scuola primaria sono ubicate in plessi distinti e in quartieri diversi: questa distanza rende difficoltosa le attività di continuità verticale .

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	6,3%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	47,7%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,4%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	65,3%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	66,5%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	50,0%	10,8%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	7,7%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	7,0%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		6,9%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	75,9%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		0,0%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	93,1%	89,1%	90,4%
Lingue		27,6%	21,1%	28,4%
Meccanico		3,4%	0,8%	0,2%
Multimediale	✓	69,0%	67,2%	50,1%
Musica		69,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	2,3%	0,5%
Scienze		69,0%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		34,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,3%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata		13,3%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		13,3%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	70,0%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	56,7%	43,3%	34,9%
Teatro		10,0%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,3%	95,5%	83,8%
Cucina interna		56,7%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	90,0%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,3%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		10,0%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		3,3%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	33,3%	35,3%	46,7%
Palestra	✓	90,0%	94,0%	93,6%

Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,5%	17,9%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,6%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	12,8%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	10,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PSIC830007	Riferimento provinciale% PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,8%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,9%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Nella scuola secondaria sono presenti due laboratori di informatica e due laboratori mobili con 44 personal computer portatili; alla scuola primaria è presente un laboratorio d'informatica e ogni classe è dotata di un computer portatile. L'adesione ai bandi PON ha consentito l'acquisizione di fondi per dotare tutte le aule di monitor, con software didattici integrati e il rifacimento e il potenziamento della rete Wifi. Le biblioteche della primaria e della secondaria sono coinvolte in progetti di riorganizzazione e informatizzazione. I locali della scuola secondaria si affacciano su un cortile interno circondato da un ampio porticato. Questi spazi sono funzionali alle esigenze didattiche e organizzative della scuola, sia per quanto riguarda le attività della scuola dello sport, sia per le attività correlate al potenziamento dell'offerta formativa. Tutti i plessi sono dotati di strumenti digitali specifici per alunni con disabilità psico-fisica. Alla scuola primaria è presente il servizio mensa su richiesta.

Vincoli

A seguito dell'aumento degli alunni frequentanti la secondaria alcuni laboratori sono stati utilizzati come aule. Il giardino della scuola primaria e i locali della scuola dell'infanzia dovrebbero essere oggetto di una manutenzione più attenta. Alcune delle aule della secondaria sono di dimensioni limitate

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,3%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		56,7%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni	✓	33,3%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		46,7%	50,4%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		13,3%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola PSIC830007**		**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	21	75,0%	71,2%	71,2%	70,4%
A tempo determinato	7	25,0%	28,8%	28,8%	29,6%
Totale	28	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola PSIC830007**		**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	51	66,2%	64,0%	66,6%	63,7%
A tempo determinato	26	33,8%	36,0%	33,4%	36,3%
Totale	77	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,0%	3,4%	3,7%
35-44 anni	11,1%	18,5%	22,1%	19,2%
45-54 anni	66,7%	40,8%	37,6%	36,8%
55 anni e più	22,2%	37,7%	36,9%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	2,2%	8,4%	6,7%	5,8%
35-44 anni	22,2%	20,8%	21,8%	20,8%
45-54 anni	31,1%	35,6%	37,4%	36,8%
55 anni e più	44,4%	35,2%	34,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % PSIC830007**	**Riferimento provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento regionale % MARCHE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	5,9%	9,2%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	29,4%	7,6%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,9%	6,8%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	58,8%	76,4%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % PSIC830007**	**Riferimento provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento regionale % MARCHE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	17,4%	11,8%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,4%	13,2%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	17,4%	12,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	47,8%	62,3%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

		MARCHE	
Malattia	19	10,2	10,0
Maternità	8	10,7	11,8
Altra motivazione	12	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	26	10,7	9,7
Maternità	14	9,4	8,9
Altra motivazione	5	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	9	17.5	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,3%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	55,6%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		3,7%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		40,7%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		36,0%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	48,0%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		26,7%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,3%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	43,3%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	11,6%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	8,9%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,6%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	40,0%	67,9%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	14,0%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	33,3%	14,3%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,8%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	5	55,6%	65,9%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			25,0%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni			25,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	27	17,7	19,1
Maternità	1	3,8	3,8
Altro	2	14,7	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

L'84% dei docenti hanno un contratto a tempo indeterminato, il 68% dei docenti lavora nella scuola da più di 5 anni. Nella scuola si riesce a garantire continuità didattica per l'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato. Alla scuola primaria la percentuale dei docenti che lavora da più di 5 anni nello stesso plesso è più bassa rispetto alla media regionale ; alla scuola secondaria c'è stato un importante ricambio di docenti, infatti si registra un'alta percentuale di coloro che sono in servizio nella scuola da poco più di un anno fino a 5 anni. Sono aumentati i docenti con formazione specifica sull'inclusione. La quasi totalità dei docenti ha discrete competenze informatiche, alcuni sono in possesso di certificazioni linguistiche, quasi tutti hanno competenze adeguate nella didattica dell'inclusione.

Vincoli

Ancora esiguo l'organico di docenti di sostegno E' da stimolare il coinvolgimento degli insegnanti nei ruoli organizzativi della scuola. Organico potenziato e personale Ata non pienamente rispondente alle necessità sia alla Primaria che alla Secondaria

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola PSIC830007	100,0%	100,0%	97,6%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	99,7%	99,9%	99,9%	99,8%	99,8%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola PSIC830007	97,8%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PESARO URBINO	99,3%	99,1%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola PSIC830007	10,4%	27,1%	27,1%	26,7%	3,2%	5,4%
Riferimenti						

Provincia di PESARO URBINO	10,5%	26,3%	29,9%	22,4%	5,9%	4,9%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PSIC830007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	0,4%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PSIC830007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	0,1%	0,1%	0,1%
MARCHE	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PSIC830007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	0	1	2
	3,3%	3,3%	0,0%	3,7%	5,3%

Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	2,2%	1,4%	1,5%	1,1%	1,0%
MARCHE	2,2%	1,8%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PSIC830007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	2	1
Percentuale	1,1%	0,9%	0,4%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	1,1%	0,9%	0,7%
MARCHE	1,2%	1,0%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PSIC830007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	3	0
Percentuale	1,1%	1,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	1,3%	1,3%	0,9%
MARCHE	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per quasi tutti gli anni di corso. La percentuale di studenti che hanno ottenuto una valutazione bassa (6) è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali e in linea con quello provinciali. La maggior parte degli studenti hanno ottenuto un voto nella fascia medio-alta (8-9).

Punti di debolezza

Dal monitoraggio degli esiti dello scrutinio finale alla secondaria risulta una certa variabilità tra le classi e un aumento degli alunni promossi con insufficienza in italiano e matematica (rispettivamente il 3% e il 6%) nel 2021/22

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali; la percentuale degli studenti collocati nella fascia di voto più bassa (6) all'esame di stato è in linea ai riferimenti provinciale e inferiore ai riferimenti regionali e nazionali: risulta superiore ai riferimenti territoriali la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto 9; inferiore ai riferimenti territoriali la percentuali degli alunni collocati nel complesso nelle fasce più alte (10 e 10 e lode). Allo scrutinio finale del 2021/22 gli alunni che hanno ottenuto una valutazione uguale o superiore

a 7 sono il 79% per italiano, l'82% per inglese e il 76% in matematica

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65.20	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	75,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PSEE830019	75,4	n.d.			
Plesso PSEE830019 - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PSEE830019 - Sezione 2B	80,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	67,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PSEE830019	67,5	n.d.			
Plesso PSEE830019 - Sezione 2A	60,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PSEE830019 - Sezione 2B	74,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s.

2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.90	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,0	94,6	1,8	91,9	⇔	↑	↑
Plesso PSEE830019	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE830019 - Sezione 5A	54,4	88,9	-3,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso PSEE830019 - Sezione 5B	60,9	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					51.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	70,7	94,6	19,1	94,6	↑	↑	↑
Plesso PSEE830019	70,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE830019 - Sezione 5A	75,4	88,9	22,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso PSEE830019 - Sezione 5B	66,8	100,0	12,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale

					202.29	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,6	87,9	5,0	97,3	↑	↑	↑
Plesso PSMM830018	204,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSMM830018 - Sezione 3A	201,4	84,0	3,3	96,0	↓	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3B	222,8	96,6	17,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3C	231,6	88,9	30,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3D	205,7	92,0	4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3E	197,5	85,2	-2,4	96,2	↓	↓	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3F	197,5	92,0	-2,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3G	186,6	88,9	-4,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PSMM830018 - Sezione 3H	205,3	80,0	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3I	199,3	81,5	-0,7	96,2	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					202.94	**197.70**	**194.22**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,1	87,9	14,0	97,7	↑	↑	↑
Plesso PSMM830018	212,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSMM830018 - Sezione 3A	228,8	84,0	33,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3B	237,4	96,6	33,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3C	239,9	88,9	41,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3D	212,6	92,0	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3E	203,0	85,2	6,2	96,2	↔	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione	194,4	92,0	-2,4	100,0	↓	↓	↑

3F							
Plesso PSMM830018 - Sezione 3G	198,5	88,9	10,4	100,0	↓	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3H	203,3	80,0	5,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso PSMM830018 - Sezione 3I	194,2	81,5	-4,8	96,2	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso PSEE830019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PSEE830019 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PSIC830007	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Marche	4,1%	95,9%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso PSEE830019 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso PSEE830019 - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Situazione della scuola PSIC830007	50,0%	50,0%
Riferimenti		

Marche	10,5%	89,5%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PSMM830018 - Sezione 3A	16,7%	12,5%	29,2%	29,2%	12,5%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3B	n.d.	7,1%	32,1%	39,3%	21,4%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3C	5,6%	11,1%	16,7%	22,2%	44,4%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3D	12,5%	12,5%	37,5%	25,0%	12,5%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3E	12,0%	24,0%	32,0%	28,0%	4,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3F	4,0%	32,0%	32,0%	32,0%	n.d.
Plesso PSMM830018 - Sezione 3G	11,1%	37,0%	33,3%	14,8%	3,7%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3H	10,5%	15,8%	31,6%	31,6%	10,5%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3I	12,0%	16,0%	40,0%	28,0%	4,0%
Situazione della scuola PSIC830007	9,3%	19,1%	32,1%	27,9%	11,6%
Riferimenti					
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PSMM830018 - Sezione 3A	8,0%	8,0%	28,0%	12,0%	44,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3B	3,6%	n.d.	21,4%	25,0%	50,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3C	n.d.	5,6%	22,2%	27,8%	44,4%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3D	12,5%	4,2%	33,3%	16,7%	33,3%

Plesso PSMM830018 - Sezione 3E	8,0%	12,0%	56,0%	12,0%	12,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3F	12,5%	29,2%	33,3%	12,5%	12,5%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3G	11,1%	33,3%	18,5%	29,6%	7,4%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3H	21,0%	10,5%	15,8%	36,8%	15,8%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3I	24,0%	16,0%	40,0%	8,0%	12,0%
Situazione della scuola PSIC830007	11,2%	13,5%	30,2%	19,5%	25,6%
Riferimenti					
Marche	14,5%	19,8%	27,3%	20,2%	18,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso PSMM830018 - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3B	n.d.	3,6%	96,4%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3C	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3D	4,2%	8,3%	87,5%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3E	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3F	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3G	3,7%	29,6%	66,7%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3H	5,3%	10,5%	84,2%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3I	n.d.	8,0%	92,0%
Situazione della scuola PSIC830007	1,4%	13,5%	85,1%
Riferimenti			
Marche	1,9%	13,7%	84,3%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso PSMM830018 - Sezione 3A	4,2%	16,7%	79,2%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3B	n.d.	3,6%	96,4%

Plesso PSMM830018 - Sezione 3C	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3D	4,2%	37,5%	58,3%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3E	n.d.	44,0%	56,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3F	n.d.	36,0%	64,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3G	n.d.	53,8%	46,2%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3H	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3I	n.d.	24,0%	76,0%
Situazione della scuola PSIC830007	0,9%	27,6%	71,5%
Riferimenti			
Marche	1,3%	27,5%	71,3%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso PSEE830019 - Sezione 2A	3	1	1	3	6
Plesso PSEE830019 - Sezione 2B	2	0	0	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PSIC830007	17,9%	3,6%	3,6%	17,9%	57,1%
Marche	24,4%	7,0%	17,6%	13,8%	37,2%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE830019 - Sezione 2A	1	2	4	2	5
Plesso PSEE830019 - Sezione 2B	0	1	2	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC830007	3,6%	10,7%	21,4%	10,7%	53,6%
Marche	25,6%	18,0%	12,9%	13,6%	30,0%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE830019 - Sezione 5A	1	7	4	2	1
Plesso PSEE830019 - Sezione 5B	2	2	4	6	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC830007	8,8%	26,5%	23,5%	23,5%	17,6%
Marche	19,5%	18,8%	13,3%	22,9%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE830019 - Sezione 5A	0	0	0	1	15
Plesso PSEE830019 - Sezione 5B	0	0	4	2	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC830007	0,0%	0,0%	11,4%	8,6%	80,0%
Marche	29,5%	9,7%	13,1%	8,0%	39,7%

Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	6,5%	93,5%	13,8%	86,2%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	4,8%	95,2%	11,9%	88,1%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	0,3%	99,7%	93,0%	7,0%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
	Italiano	Matematica

	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	14,0%	86,0%	16,7%	83,3%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	14,1%	85,9%	13,4%	86,6%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PSIC830007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PSIC830007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PSIC830007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PSIC830007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Scuola Primaria: Italiano classe V - I risultati degli studenti nelle prove di italiano sono nella media rispetto ai vari riferimenti territoriali (locali e nazionali) Matematica classe V - I risultati degli studenti nelle prove di matematica sono nettamente superiori alla media rispetto ai vari riferimenti territoriali (locali e nazionali) Alla scuola secondaria i risultati ottenuti nel complesso alle prove nazionali per tutte le discipline sono in linea o superiori a tutti i riferimenti territoriali. Tutte le classi della secondaria hanno ottenuto risultati in italiano e matematica superiori ai riferimenti nazionali. Nella scuola secondaria gli alunni che si sono collocati nelle fasce di livello più basse (1 - 2) sono percentualmente meno rispetto a tutti i riferimenti territoriali e quelli che si sono collocati nella fascia più alta sono maggiori rispetto a tutti i riferimenti, anche regionali, sia per matematica che italiano. Nelle prove di lingua inglese hanno ottenuto risultati in linea con tutti i riferimenti territoriali. Effetto scuola positivo rispetto ai riferimenti territoriali

Punti di debolezza

Nella scuola primaria il forte divario tra i risultati delle prove di italiano e matematica rappresenta un elemento da attenzionare. Nella scuola secondaria variabilità tra le classi superiore ai riferimenti territoriali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle

caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea o superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. In diverse classi la percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale e la percentuale degli studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nei risultati delle classi terze della secondaria. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi medi osservati sopra la media regionale

Competenze chiave europee

Punti di forza

Molti i progetti d'istituto che si pongono come obiettivi le competenze di educazione alla cittadinanza attiva ed in particolare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Attiva la sperimentazione Scuola dello Sport. La scuola propone iniziative per la prevenzione delle dipendenze, dei pericoli della navigazione in rete e dal cyberbullismo. Elaborato e condiviso il curricolo di Educazione civica con la rubrica di valutazione e realizzata la disseminazione del referente.

Punti di debolezza

Occorre potenziare la didattica per la promozione delle competenze digitali e per lo sviluppo dello spirito d'iniziativa e della progettualità che confluiscono nella più ampia competenza imprenditoriale. Da rivedere i tempi e i modelli di valutazione delle competenze nella progettazione condivisa anche applicando modelli già implementati per la valutazione delle competenze di ed. civica.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove le competenze di cittadinanza in molti progetti e iniziative condivise da tutti i docenti e inserite nel Ptof dell'Istituto. Dall'analisi degli esiti in uscita delle classi terze della

secondaria emerge che buona parte degli studenti raggiunge un livello intermedio e avanzato in tutte le competenze: il72% nelle competenze sociali e civiche, circa il 65% nella competenza imparare ad imparare e nella competenza "spirito di iniziativa e imprenditorialità" e il 75% nellle competenze digitali. (Scrutini a.s.2020/21). La scuola ha definito e applicato un curricolo verticale di educazione civica e condiviso una rubrica di valutazione delle competenze.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
PSIC830007 PSEE830019 - Sezione A	54,30	89%	↓	↓	↓
PSIC830007 PSEE830019 - Sezione B	61,90	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
PSIC830007 PSEE830019 A	73,48	95%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSEE830019 B	67,79	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
PSIC830007 PSEE830019 A	189,65	100%	↓	↓	↓
PSIC830007 PSEE830019 B	202,31	100%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,94	197,70	194,22
PSIC830007 PSEE830019 A	199,02	100%	↓	↑	↑
PSIC830007 PSEE830019 B	212,54	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,39	208,92	205,90
PSIC830007 PSEE830019 A	204,76	100%	↓	↓	↓
PSIC830007 PSEE830019 B	218,05	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70

PSIC830007 PSEE830019 A	208,01	100%	↓	↓	↑
PSIC830007 PSEE830019 B	217,55	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

Buoni i risultati a distanza di MATEMATIA sia per le classi seconde che per le classi quinte della primaria.

Punti di debolezza

Variabilità tra le due classi della primaria nei risultati a distanza in Italiano

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. Alcune delle classi della primaria ottengono risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali nel passaggio dalle seconde alle quinte o dalle quinte alla terza superiore di primo grado. L'Istituto non opera il monitoraggio dei risultati degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,5%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,1%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		3,2%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,7%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,7%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,7%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,6%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,7%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,1%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	54,8%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,7%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,3%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	51,6%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	77,4%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,7%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,6%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	78,6%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,1%	90,6%	90,3%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	71,4%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,9%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,7%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,6%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	82,1%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		35,5%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	48,4%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,2%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,6%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	42,9%	62,2%	53,3%

classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,7%	66,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

L'Istituto programma progetti e attività che promuovono le competenze chiave europee per la realizzazione e lo sviluppo personali, per l'inclusione, la sostenibilità, la salute, la cittadinanza attiva. Il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha quindi individuato i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state e vengono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. In questo caso gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono individuati in modo chiaro nella progettazione delle stesse attività. Per la progettazione didattica nella scuola sono presenti strutture di riferimento come i dipartimenti alla scuola secondaria e riunioni di programmazione settimanale alla primaria. È stata istituita una Commissione per la Valutazione in itinere e sommativa per la Scuola Primaria per adeguare gli obiettivi e gli esiti presenti nel Registro Elettronico alla Scheda di Valutazione. Ampiamente condivisa e diffusa la progettazione d'Istituto e l'utilizzo di strumenti comuni per la progettazione e la valutazione . Definito, condiviso e applicato il curricolo verticale di educazione

Punti di debolezza

Da diffondere maggiormente buone pratiche comuni come prove di valutazione autentiche o compiti di realtà. Poco diffuso l'utilizzo di rubriche di valutazione comuni per le competenze chiave di cittadinanza Da potenziare la progettazione comune di interventi di recupero e di potenziamento I docenti si scambiano lezioni e materiali in modo diretto, senza una reale istematizzazione dei processi, che sembra essere uno dei punti migliorabili dell'organizzazione. Diffondere alla scuola primaria la prassi della progettazione e valutazione per competenze, resa maggiormente accessibile grazie al recente Decreto sulla Valutazione.

civica

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività del PTOF sono individuate nei c.d.c./interclasse e nei dipartimenti, in base agli obiettivi formativi e cognitivi trasversali condivisi, deliberati dal Collegio. Sono in particolare finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva nelle seguenti aree: Sport, salute e ambiente; pace e legalità; Intercultura; accoglienza e orientamento; integrazione e prevenzione del disagio. Il monitoraggio di tali azioni viene fatto nelle diversi sedi collegiali e documentato dai docenti. Dai questionario docenti emerge un'ampia condivisione degli obiettivi del PTOF, una diffusa tendenza dei docenti a far riferimento a programmazioni comuni e a criteri comuni per la valutazione. I curricoli per materia sono stati definiti in sede di dipartimenti e riunioni di interclasse, con l'individuazione degli obiettivi di conoscenza, abilità e dei profili di competenze per ogni anno. Alla secondaria i docenti di italiano, matematica, lingue, tecnologia definiscono in dipartimento prove comuni in entrata e uscita per ogni anno scolastico. I criteri di valutazione disciplinari sono condivisi e formalizzati a livello di gruppi disciplinari Sono definiti e formalizzati gli indicatori comuni per la valutazione del percorso scolastico e il raggiungimento della preparazione globale dell'alunno e per la valutazione delle comptetenze civiche e sociali (rispetto delle regole, relazione con gli altri, collaborazione e partecipazione). E' stato definito, condiviso e applicato il curricolo verticale di Educazione Civica e dei relativi criteri di valutazione relativi all'acquisizione di conoscenze e livelli dicompetenze.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare		77,4%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,9%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		58,1%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,1%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	82,1%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,3%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,7%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,5%	94,8%	93,7%
Classi aperte		32,3%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello		67,7%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		48,4%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,9%	35,6%	44,1%
Metodo ABA	✓	58,1%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,2%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	22,6%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	96,1%	94,1%
Classi aperte	✓	35,7%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello		71,4%	74,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,6%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		35,7%	29,9%	31,9%
Metodo ABA	✓	28,6%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	32,1%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici	✓	6,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		64,5%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		32,3%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		54,8%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,1%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,5%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		54,8%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,7%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		83,9%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,1%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,2%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**

Non ci sono stati episodi problematici		3,6%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,4%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,1%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,4%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,3%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,4%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	21,4%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	42,9%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,7%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,7%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L' istituto ha attivato un indirizzo sportivo che propone un ampliamento delle ore di educazione fisica alla secondaria (Scuola per lo Sport). Alla secondaria vengono proposte attività in orario pomeridiano per il potenziamento delle competenze (Consulta degli Studenti, Laboratorio di Teatro, Certificazione linguistiche, Potenziamento musicale). Le tecnologie digitali attivate in DDI sono diventate di supporto e affiancamento alla didattica tradizionale in aula. Nella primaria vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (ABA). La scuola aderisce anche alla progettazione Modi-Mof. La Scuola Primaria utilizza uno spazio esterno (giardino) che consente lo svolgimento di attività differenti (sport, orto dei piccoli, rappresentazioni, teatro ed altro) La scuola dispone anche di una biblioteca che diventa spazio polivalente (audiovisivi, sala di lettura e di ascolto) e di un laboratorio di informatica con numerose postazioni. Inoltre dispone di un laboratorio per le attività artistico-espressive e di manipolazione/cottura della creta. Attraverso il Patto di corresponsabilità e la condivisione dei regolamenti si condividono le norme di comportamento tra gli studenti Viene promosso e

Punti di debolezza

Interventi di recupero in orario extracurricolare Da potenziare le ore di figure tecniche specifiche per l'aggiornamento e il mantenimento delle attrezzature tecnologiche. Nella primaria il laboratorio di informatica viene utilizzato in modo sporadico per la mancanza di regolari ore di compresenza dei docenti. I tempi formali a disposizione dei docenti per il confronto metodologico in verticale tra le diverse classi potrebbero essere aumentati. Da implementare la frequenza e l'utilizzo della biblioteca.

incentivato il dialogo scuola-famiglia nel tentativo di risolvere disagi scolastici e relazionali, attraverso il registro elettronico, contatti diretti e con comunicazioni sul diario. Anche nella scuola dell'infanzia è stato inserito il Registro Elettronico, efficace strumento di comunicazione scuola -famiglia. Alla secondaria lo sportello d'ascolto presente a scuola, svolto dallo psicologo, è una grande risorsa per tutti: lo psicologo interviene anche sul gruppo classe qualora i docenti coordinatori ne ravvisassero la necessità. I rapporti tra i docenti, e tra gli studenti/ famiglie e i docenti vengono curati dal Dirigente scolastico, dai coordinatori di classe e dai collaboratori del Dirigente attraverso colloqui e confronti. Gli episodi problematici sono stati finora ridotti e limitati a casi di disagio personale. Dai questionari di gradimento emerge che le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono sostanzialmente buone ed il clima relazionale in classe è positivo.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,6%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,9%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,2%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	87,1%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,8%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	6,5%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	78,6%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,1%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		46,4%	48,4%	48,1%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	89,3%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,1%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	7,1%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,7%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,7%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,7%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	56,7%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	10,0%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,2%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,3%	91,3%	89,3%

Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	97,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	63,0%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	11,1%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,5%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,1%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,3%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,6%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,0%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,1%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	3,2%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	84,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	92,9%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,1%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	96,4%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,4%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,1%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	3,6%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,2%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,9%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		6,5%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,5%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,7%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,6%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,1%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,7%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		67,9%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		3,6%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,7%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,0%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,5%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,0%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	29,0%	51,5%	44,7%

Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,0%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	58,1%	58,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,5%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,9%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		7,1%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	57,1%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	92,9%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,6%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,6%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola, per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, realizza varie attività quali accoglienza, lezioni partecipate, uscite didattiche, attività in orario curricolare ed extracurricolare. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e collaborano fra di loro per migliorare la didattica e la progettazione didattica. Questi interventi risultano abbastanza efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità dal coordinatore di classe e dal Dirigente Scolastico. Per i BES il consiglio di classe decide se indicare un Piano Didattico Personalizzato ed adottarlo. I PDP sono aggiornati con regolarità soprattutto in funzione dell'aggiornamento della documentazione presentata dalle famiglie. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti che vengono utilizzati sono per esempio utilizzo delle Digital Board, utilizzo di mappe concettuali, verifiche scritte e orali programmate. E' presente una funzione strumentale per l'area inclusione e il gruppo specifico di lavoro (gruppo GLI). Tale figura permette una comunicazione efficace e puntuale rispetto alle situazioni che necessitano di intervento. Annualmente avviene la

Punti di debolezza

Numerosi i docenti con incarico a tempo determinato per il sostegno non specializzati per gli alunni certificati con disabilità. La presenza nell'Istituto di molti docenti a tempo determinato rende talvolta frammentaria l'applicazione delle procedure inserite nel Piano per l'Inclusione. Limitata disponibilità di risorse umane per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera.

stesura del piano annuale inclusione; vengono attivati corsi interni di formazione e aggiornamento per gli insegnanti. Sono attivati diversi progetti per l' inclusione. Attivo il Progetto "Sportello d'ascolto". Nella Primaria è costante, tra gli insegnanti curricolari, il monitoraggio sistematico del PDP degli alunni con DSA e del PEI. Alla Scuola Primaria, al fine di realizzare una programmazione responsabile adeguando le strategie educativo-didattiche alle risorse del bambino per la conquista delle competenze globali di base, viene effettuata formazione specifica del personale docente rivolta all'individuazione precoce delle difficoltà negli apprendimenti. La collaborazione con alcune agenzie educative del territorio consentono l'intervento di mediatori linguistici e corsi di lingua italiana per favorire il recupero linguistico e l'integrazione. Attivazione di progetti (Scuola dello Sport, Consulta, Teatro, Eco-school, Potenziamento di latino, gare Matematiche) e partecipazione a gare e concorsi per promuovere le eccellenza.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua

l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. I progetti attivati anche in orario extra-curricolare promuovono efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula (tutoraggio tra pari, cooperative learning, recupero in piccoli gruppi, ...).

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,4%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,1%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,3%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,1%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,1%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	92,9%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,3%	59,4%	61,4%

Altre azioni per la continuità		7,1%	9,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,8%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		37,0%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,1%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		18,5%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		11,1%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	7,4%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		92,9%	93,0%	86,3%

delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		64,3%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,6%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,7%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	89,3%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,1%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola PSIC830007	7,2%	7,9%	21,6%	6,9%	14,0%	20,5%	22,3%	-
Riferimenti								
Provincia di PESARO URBINO	7%	6%	17%	10%	12%	17%	13%	
MARCHE	6%	7%	17%	6%	13%	19%	15%	2%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	60,1%	60,7%	61,5%	61,3%

il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PSIC830007	96,3%	93,1%
Riferimenti		
Provincia di PESARO URBINO	96,7%	89,4%
MARCHE	96,8%	89,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Presenti nell'istituto le funzioni strumentali di continuità, in entrata e in uscita, e di Orientamento. Vengono realizzati progetti e attività di continuità didattica ed educativa sia all'interno dell'istituto che in scuole esterne. Vengono pianificati incontri tra docenti di ordini di scuola diversi sia per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi che per la progettazione di attività. Vengono organizzati Open Day con relativa presentazione e visita della Scuola Primaria da parte di alunni e famiglie della Scuola dell'Infanzia e di visite della scuola secondaria da parte di alunni e famiglie della scuola. La scuola attua un progetto di orientamento nell'arco dei tre anni della Scuola Secondaria di primo grado. Lo studente è messo in condizione di riflettere sulle proprie potenzialità e interessi. Viene informato adeguatamente sulle diverse offerte formative disponibili sul territorio attraverso incontri programmati con le scuole del successivo grado di istruzione. Per l'Orientamento vengono promosse attività per la conoscenza e la presentazione delle scuole secondarie per gli alunni di terza anche con interventi di esperti aperti anche ai genitori. La scuola aderisce alla Rete Territoriale per l'Orientamento. Buona la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola. Per

Punti di debolezza

I docenti di ordini di scuola diversi non sempre si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.) Il nostro istituto ha avviato in maniera non ancora sistematica il monitoraggio del percorso scolastico successivo degli alunni, al fine di verificare l'efficacia del consiglio orientativo. Da implementare attività di continuità tra le Scuole dell'Infanzia del territorio e la Scuola Primaria .

la Scuola Primaria viene attivato il laboratorio di potenziamento musicale anche ai fini della continuità. Vengono anche organizzate manifestazioni partecipate in continuità fra i tre ordini di scuola. La conoscenza degli spazi e delle attività delle diverse scuole viene solitamente favorita attraverso attività di diffusione mediante la rete e il sito dell'Istituto.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità, coordinate da una funzione strumentale sono ben strutturate e coinvolgono non solo tutti i plessi e le sezioni dell'istituto comprensivo, ma anche tutte le direzioni didattiche del territorio. Le attività organizzate sono finalizzate sia a favorire un percorso didattico che ad assicurare una continuità educativa. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola propone sia agli alunni che alle famiglie attività ed incontri mirati a far conoscere l'offerta formativa dell'istituto. Le attività di orientamento, coordinate da una funzione strumentale, sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno, avvalendosi anche della collaborazione di esperti esterni. In collaborazione con gli istituti secondari di II grado, la scuola organizza incontri pomeridiani di presentazioni delle diverse scuole del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni attraverso questionari di gradimento somministrati sia ad alunni che a genitori.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento**	**Riferimento**

	PSIC830007	PESARO URBINO	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,5%	5,9%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,0%	12,1%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	27,6%	5,2%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	60,0%	8,5%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	13	14	14	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	12.562	2.293,6	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	31,7%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,8%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	0	39,0%	37,5%	37,3%

diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	1	39,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	31,7%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	19,5%	19,0%	26,4%
Sport	1	7,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	29,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	17,1%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La mission della scuola e' chiaramente definita nel PTOF e condivisa da tutto il personale che opera all'interno dell'istituto: e' presente un forte senso di appartenenza e condivisione della missione comune. I ruoli organizzativi sono definiti in maniera chiara sia per i docenti che per il personale ATA. La scuola ha attivato un sistema di verifica strutturata per la raccolta degli esiti, il monitoraggio dei progetti, la somministrazione di questionari di gradimento alunni e genitori, docenti e personale. La Scuola Primaria si caratterizza per una stabilità del personale docente curricolare che consente un lavoro continuativo per la definizione della vision della scuola. Diversi i progetti trasversali che individuano collegamenti strategici con il curricolo di educazione civica.

Punti di debolezza

La conoscenza e la condivisione della mission, degli intenti e delle priorità dell'Istituto all'esterno della scuola e presso le famiglie devono essere comunicate in modo più efficace. La percentuale di compilazione dei questionari dei genitori è limitata Impegno di numerosi docenti nello sviluppo dei progetti, anche senza una adeguata retribuzione con i fondi del FIS.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

Tutti i docenti dell'Istituto condividono i valori e le attività progettuali indicate nel PTOF La scuola ha adottato una modalità diffusa di distribuzione degli incarichi e delle responsabilità; anche il FIS tra gli insegnanti è ampiamente distribuito. C'è una progettualità diffusa e condivisa e la scuola concentra le risorse in alcuni ambiti che ritiene strategici e caratterizzanti (Educazione alla Cittadinanza attiva, Scuola dello sport, Educazione ambientale e alla salute, Accoglienza e Inclusione). L'Istituto si è dotato di un sistema di rendicontazione comune delle attività e dei progetti che vede la partecipazione attiva di tutti i docenti coinvolti. L'autovalutazione delle azioni viene svolta in sede di dipartimento, consiglio di classe/interclasse; da alcuni anni vengono svolti questionari di autovalutazione (docenti, ATA, genitori e agli alunni). L'autovalutazione d'Istituto viene svolta in modo continuativo da un gruppo di lavoro interno (NIV).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,5%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,0%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	5,4	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	20,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44,4%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,3%	13,7%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	20,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	46,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	51,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	31,1%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,8%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	37,8%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	37,8%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,9%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	22,2%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,2%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	1	77,8%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	20,0%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	11,1%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	6,7%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	6	48,9%	39,8%	17,3%
Università	0	2,2%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	1	66,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,9%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,9%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	6	26,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	44,4%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,7%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,2%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,3%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,8%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	15,6%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		6,9%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,7%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	13,4%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	12,6%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	2,1%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	10,9%	14,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		9,5%	3,6%	2,8%

Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	6,2%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,1%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	6,1%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		14,5%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,6%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	12,0%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		9,1%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,1%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	5,4%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	11,8%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	2,6%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	10,5%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		13,1%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	3,1%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,8%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		15,3%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,9%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,0%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,7%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	54,3%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	26,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,9%	10,8%	12,5%

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,2%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	10,9%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,5%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,7%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	17,4%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	6,5%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,0%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,5%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,5%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,2%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,0%	12,7%	13,1%
Altro argomento	1	30,4%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,5%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	17,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	5,0%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA

per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	29,7%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,9%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,1%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,3%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,9%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		4,7%	1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,8%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,0%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	2,3%	2,5%
Altro argomento	0,0%	13,3%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,8%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		54,2%	54,8%	57,6%
Accoglienza		85,4%	78,8%	79,9%
Inclusione		97,9%	96,3%	95,3%
Continuità		77,1%	78,3%	80,7%
Orientamento		93,8%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,9%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		89,6%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		68,8%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,9%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		79,2%	69,6%	72,3%
Altro argomento		39,6%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,8%	10,4%	9,4%	10,8%

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	7,1%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,7%	5,1%	5,1%
Accoglienza	0,0%	5,9%	5,0%	5,8%
Inclusione	0,0%	8,5%	8,1%	8,1%
Continuità	0,0%	4,3%	5,0%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,4%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,5%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	4,4%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,6%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	7,6%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,1%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,4%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola accoglie le esigenze formative del personale e promuove casi specifici di formazione inerente particolari progetti dell'Istituto. Le azioni formative sono state realizzate sulla base dei bisogni, rilevati all'inizio dell'a.s. coerentemente con le priorità strategiche individuate nel RAV. Le iniziative di formazione a cui ha aderito il personale della scuola, essendo strettamente legate a progetti interni o finalizzate ad esigenze specifiche dell'istituto, sono generalmente di buona qualità,. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. Formalizzata l'attività di gruppi di lavoro su argomenti specifici (formazione classi, commissione orario, autovalutazione, continuità, inclusione, innovazione digitale). Efficace l'azione delle funzioni strumentali nelle aree organizzative strategiche. L'azione dei gruppi disciplinari e i dipartimenti è finalizzata alla progettazione didattica e alla formulazione di proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa. I materiali vengono condivisi mediante la piattaforma Google Suite.

Punti di debolezza

Occorre favorire lo scambio di buone pratiche didattiche. Occorre incrementare il livello di formalizzazione delle attività. Andrebbero previsti momenti dedicati alla condivisione dei materiali prodotti: spesso il tutto avviene di fretta a margine di un impegno istituzionale. Si potrebbe elaborare un database (contenente i curricula dei docenti) finalizzato alla valorizzazione delle competenze del corpo docente. Si dovrebbe incrementare la condivisione di metodologie, verifiche e strategie di differenziazione del processo di insegnamento, in favore del recupero e del potenziamento delle competenze degli studenti Per la Scuola Primaria, in un'ottica di continuità tra gli ordini, si auspica una maggiore partecipazione alle diverse aree e gruppi di lavoro. Talvolta la comunicazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola riguardo le attività di ampliamento dell'offerta formativa risulta poco efficace.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	11	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	6,0%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	3	3,3%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	22,8%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	9,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,5%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	8,2%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,7%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,2%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,0%	7,1%	7,0%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3%	1,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,2%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	9,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,1%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		24,4%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,4%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	3	29,1%	26,2%	30,8%
Regione	1	11,2%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	11,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea	2	4,5%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	42,5%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,4%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	11	68,7%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	2,5%	2,2%
Convenzioni	1	28,0%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	28	3,0%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	29	27,9%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,9%	7,0%

Università	✓	19,4%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,1%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,7%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,2%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,3%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,2%	7,9%	7,4%
Altri soggetti	✓	2,6%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,2%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,0%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,7%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	4,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	3,0%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,3%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,0%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		3,0%	3,0%	3,0%

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,5%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,1%	3,7%	3,2%
Altri oggetti	✓	2,2%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	8%	17,4%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	8%	17,4%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PSIC830007	✓			
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	29,0%	35,5%	25,8%	9,7%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%

	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PSIC830007			✓	
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	0,0%	22,6%	77,4%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PSIC830007		✓		
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	9,7%	29,0%	61,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PSIC830007	✓			
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	32,1%	39,3%	25,0%	3,6%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PSIC830007			✓	
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	7,1%	32,1%	60,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PSIC830007		✓		
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	14,3%	46,4%	39,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,8%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità	✓	0,8%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,8%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,0%	8,1%	7,4%

Altre modalità	✓	0,8%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,5%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	20.1	19.3	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.7	79.2	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola è ben radicata e inserita nel territorio : vengono curati i rapporti con le istituzioni e con gli enti locali non solo per ottenere contributi finanziari, ma anche per sviluppare interventi educativi sull'integrazione e sulla valorizzazione del patrimonio artistico cittadino. Con la collaborazione delle forze dell'ordine sono stati attivati interventi, per studenti e genitori, di sensibilizzazione e prevenzione del cyberbullismo e della sicurezza in internet. Sono inoltre stipulati accordi formali con varie associazioni con le quali vengono realizzate iniziative culturali, sportive, ambientali, solidali. Attiva la partecipazione alla rete di Ambito per la formazione del personale. L'Istituto collabora con i genitori per realizzare opportuni interventi formativi per i ragazzi con maggiori difficoltà e la scuola coinvolge le famiglie nella definizione dei documenti più significativi dell'Istituto. Il registro elettronico viene utilizzato quotidianamente e nello specifico, la "bacheca" on-line consente visibilità e trasparenza pressoché totali sia della normale attività quotidiana della classe (argomenti svolti, compiti assegnati, valutazione degli apprendimenti) che di eventuali progetti o iniziative realizzate. Infine, per ulteriori notizie, la scuola aggiorna

Punti di debolezza

Risulta basso il numero dei votanti alle elezioni per il rinnovo degli organi collegiali per i diversi ordini di scuola. Per la Scuola Primaria andrebbe implementata la comunicazione relativa all'utilizzo da parte dell'Istituto del contributo volontario e al resoconto annuale finale.

costantemente il sito. La Scuola Primaria, al fine di condividere e rendere maggiormente partecipe la famiglia rispetto al nuovo Documento di Valutazione introdotto dal Ministero, ha messo in atto delle azioni informative sui criteri valutativi adottati, sia in itinere che sommativi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

Le reti attivate hanno consentito la realizzazione di progetti finalizzati in particolare a rafforzare le attività di inclusione, orientamento, formazione, prevenzione del disagio. Ampio il coinvolgimento di enti ed associazioni presenti nel territorio. Diverse le occasioni di incontro con i genitori per illustrare l'offerta formativa e le attività svolte, in alcuni casi per partecipare ad incontri di educazione alla cittadinanza (salute, prevenzione, legalità, orientamento). Elevato il coinvolgimento dei genitori in iniziative che vedono protagonisti gli alunni in occasione di manifestazioni o visite guidate.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incrementare il livello di apprendimento degli studenti; Personalizzazione dell'azione educativa-didattica per valorizzare l'unicità di ogni alunno, attivando percorsi di inclusione, di recupero e potenziamento didattico, mirato a valorizzare le potenzialità di ciascuno.	Per la scuola secondaria innalzare la percentuale di alunni promossi con 7: aumentare del 2% in inglese, del 4% in matematica e dell'1% in italiano. (almeno 80%) (21/22: 78% in inglese, 76% matematica,79% italiano)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   attività di recupero e potenziamento strutturate: a classi aperte, in orario extracurricolare
2. Ambiente di apprendimento
   Valorizzazione degli spazi e del setting d'aula per una didattica inclusiva attraverso l'utilizzo della strumentazione tecnologica
3. Inclusione e differenziazione
   Personalizzare l'azione educativa-didattica per valorizzare l'unicità di ogni alunno, attivando percorsi di inclusione, di recupero e potenziamento didattico, mirato a valorizzare le potenzialità di ciascuno.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Partecipazione diffusa dei docenti ad attività di formazione sui processi di Innovazione didattica

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Allineamento di tutte le classi ai riferimenti territoriali e locali	Allineamento dei risultati degli studenti nelle classi quinte della scuola Primaria e nelle classi terze della scuola secondaria ai riferimenti territoriali Ridurre la variabilità degli esiti tra classi rispetto agli esiti delle prove Invalsi Ridurre il numero di classi che si discostano negativamente dai riferimenti territoriali alla secondari

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborazione e somministrazione di prove comuni iniziali, intermedie e finali sulla base delle Prove Invalsi
2. Ambiente di apprendimento
   Integrare le nuove tecnologie nella didattica, implementare percorsi di didattica metacognitiva, anche attraverso strumenti e metodologie innovative che possano favorire processi logici, di autonomia e di riflessione al fine di sostenere gli alunni nell'affrontare le prove nazionali standardizzate.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Ampliare il monitoraggio delle competenze in uscita anche alla Primaria
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Consultazione e autoformazione sul sito Invalsi; consultazione piattaforma Invalsiopen.it

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere acquisizione delle competenze sociali Rafforzare l'acquisizione delle competenze chiave nella comunicazione, imparare ad imparare e digitali.	Innalzare la percentuale degli alunni che raggiungono un livello intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze sociali Innalzare la percentuale degli alunni che raggiungono un livello intermedio e avanzato nelle competenze della comunicazione, imparare ad imparare e digitali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Condividere e formalizzare strumenti per la valutazione; valorizzare le attività laboratoriali in orario extracurricolare
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare moduli interdisciplinari
3. Ambiente di apprendimento
   Integrare le nuove tecnologie nella didattica
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione su competenze; formazione su metodologie didattiche innovative e digitali

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è scelto di individuare tre sole aree prioritarie di miglioramento, prendendo in considerazione le criticità evidenziate. Le azioni indicate per il miglioramento della variabilità dei risultati INVALSI, tra le classi, fornisce un'occasione di confronto e di condivisione tra i docenti, in ambito dipartimentale. Anche le priorità indicate per la valutazione condivisa delle competenze chiave europee si prefiggono il traguardo di sollecitare e stimolare l'aggiornamento, il confronto costante e la collaborazione per la condivisione e la formalizzazione di strumenti comuni.....