SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PSIC830007: FANO - G.PADALINO

Scuole associate al codice principale:
PSAA830003: FANO - G.PADALINO
PSAA830014: FANO PADALINO - GIMARRA
PSAA830025: FANO PADALINO - ALBERO AZZURRO
PSEE830019: FANO PADALINO L.ROSSI
PSEE83002A: FANO PADALINO - PONTE METAURO
PSEE83003B: FANO PADALINO - F. GENTILE
PSMM830018: FANO "G. PADALINO"



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 8 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 32 Risultati scolastici

pag 38 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 52 Competenze chiave europee

pag 55 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 66 Ambiente di apprendimento

pag 74 Inclusione e differenziazione

pag 83 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 89 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 94 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 105 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 115 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	398	355,8	371,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	542	276,3	276,2	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	18,2	19,1	20,2
Scuola secondaria di I grado	24	12,2	12,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	8,7	7,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	26	21,9	16,0	19,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,8%	13,3%	14,4%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	11,0%	11,5%	12,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIC830007	97,62%				✓
PSEE830019 5 A	95,24%				✓
PSEE830019 5 B	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIC830007	89,01%			✓	
PSMM830018 3 A	91,30%		✓		
PSMM830018 3 B	96,00%				✓
PSMM830018 3 C	77,27%		✓		
PSMM830018 3 D	94,74%				✓
PSMM830018 3 E	88,46%			✓	
PSMM830018 3 F	85,00%			✓	
PSMM830018 3 G	90,91%		✓		
PSMM830018 3 H	95,65%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;

- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	5,63%	94,37%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	16,13%	83,87%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

In seguito al piano di dimensionamento scolastico, come da delibera regione Marche n. 1 del 5 gennaio 2024, nell'Istituto Comprensivo "G. Padalino" sono confluite due scuole primarie (F.Gentile e D.Raggi) e una scuola dell'infanzia (Albero Azzurro). Di conseguenza è aumentata la popolazione scolastica che si presenta più variegata nel contesto socioeconomico e culturale. Nella scuola primaria il contesto socioeconomico di provenienza delle famiglie e' medio alto così come nella scuola secondaria . Non si evidenziano situazioni generalizzate di disagio familiare. E' conseguentemente aumentato il numero degli studenti con disabilità (78 alunni) con disturbi specifici dell'apprendimento (35) e con BES (66). La scuola secondaria è un riferimento per le politiche di inclusione nei confronti degli alunni con disabilità e con disturbi dell'apprendimento. L'inclusione delle differenze rappresenta un'opportunità per rendere più significativa e incisiva la didattica, il lavoro scolastico, l'emozione della relazione e dell'apprendimento: rinnovare la didattica per incontrare i bisogni educativi speciali degli alunni rappresenta una grande opportunità di crescita professionale anche per gli insegnanti.

Vincoli

Permane la modesta variabilità tra le classi terze della secondaria per quanto riguarda il contesto di provenienza degli alunni, in base all'Indice ESCS. Permane tuttora il calo d'iscrizioni alla scuola primaria Luigi Rossi che dall' a.s. 2022/23 ha potuto avviare una sola sezione.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6

		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6

		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2

		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7

		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9

		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

La scuola è ben inserita nella comunità fanese e promuove uno scambio di relazioni con istituzioni, enti e associazioni: tutte le aree del Ptof presentano progetti che valorizzano le collaborazioni e l'integrazione con gli enti territoriali. Attiva e proficua la collaborazione con il Comune di Fano, con l'Assessorato ai servizi educativi, con l'Ambito territoriale, con il Cremi; numerosi gli enti e le associazioni che collaborano con la scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa (Museo del Balì, centro di Educazione Ambientale Casa Archilei, Coro Polifonico, Fondazione Teatro della Fortuna, Mediateca Montanari, Ente Carnevalesca, Società sportive del territorio). Ormai consolidata da anni la collaborazione con associazioni e cooperative private per progetti di solidarietà e di cooperazione sociale (Caritas, Bcc, Apito, Africa Chiama, Avis). La scuola partecipa anche alle molteplici iniziative culturali per la promozione della lettura nazionali (Io leggo perchè) e locali, proposte dalla Memoteca Montanari, e per la valorizzazione delle risorse del territorio, come le giornate del Fai.

Vincoli

Permane l'assenza del servizio di trasporto scolastico per la scuola primaria Luigi Rossi. Il piano di dimensionamento scolastico ha accorpato all'Ics Padalino la scuola primaria "Decio Raggi" ,"F.Gentile" e la scuola dell'infanzia "Albero Azzurro". Questi plessi hanno organizzazioni differenti e sono ubicati in quartieri diversi e lontani: questa distanza rende difficoltosa la realizzazione di attività di confronto e di continuità verticale .

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	6,3%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	47,7%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,4%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	65,3%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	66,5%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	50,0%	10,8%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	7,7%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	7,0%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		6,9%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	75,9%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		0,0%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	93,1%	89,1%	90,4%
Lingue		27,6%	21,1%	28,4%
Meccanico		3,4%	0,8%	0,2%
Multimediale	✓	69,0%	67,2%	50,1%
Musica		69,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	2,3%	0,5%
Scienze		69,0%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		34,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,3%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata		13,3%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		13,3%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	70,0%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	56,7%	43,3%	34,9%
Teatro		10,0%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,3%	95,5%	83,8%
Cucina interna		56,7%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	90,0%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,3%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		10,0%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		3,3%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	33,3%	35,3%	46,7%
Palestra	✓	90,0%	94,0%	93,6%

Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,5%	17,9%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,6%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	12,8%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	10,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PSIC830007	Riferimento provinciale% PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,8%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,9%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

In seguito al piano di dimensionamento scolastico l'Istituto comprensivo consta di sei plessi . Tutti gli edifici sono dotati di una rete Wifi. Alla scuola secondaria sono presenti due laboratori d'informatica e due laboratori mobili con 44 pc . Alla scuola Luigi Rossi è presente un laboratorio d'informatica e sono state allestite due aule Stem per la realizzazione dei percorsi didattici progettati con il Pnrr D.65. Alla scuola primaria "F. Gentile" è presente un Atelier creativo, un'aula laboratorio d'informatica e una biblioteca; alla scuola "D.Raggi" due sono le aule di informatica dotate di pc e tavolette grafiche. La scuola "D.Raggi " è dotata di palestra. I locali della scuola secondaria si affacciano su un cortile interno circondato da un ampio porticato. Questi spazi sono funzionali alle esigenze didattiche e organizzative della scuola, sia per quanto riguarda le attività della scuola dello sport, sia per le attività correlate al potenziamento dell'offerta formativa. Tutti i plessi sono dotati di strumenti digitali specifici per alunni con disabilità psico-fisica. Alla scuola primaria Luigi Rossi e F. Gentile è presente il servizio mensa su richiesta. Alla scuola D. Raggi è attivo il servizio mensa; alla scuola secondaria è possibile richiedere il servizio del lunch box per gli alunni che

Vincoli

A seguito dell'aumento degli alunni iscritti alla secondaria, alcuni laboratori sono stati utilizzati come aule. Il giardino della scuola primaria Luigi Rossi e i locali della scuola dell'infanzia Collodi dovrebbero essere oggetto di una manutenzione più attenta. Non adeguato lo spazio per l'attività motoria alla scuola primaria "Luigi Rossi". La scuola primaria Gentile non è dotata di palestra, gli alunni usufruiscono degli spazi della palestra "A.Zattoni".

frequentano la curvatura sportiva.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	87%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		14%	12%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,3%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		56,7%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni	✓	33,3%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	20,0%	17,1%

Da più di 1 a 3 anni		46,7%	50,4%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		13,3%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola PSIC830007**		**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	63	58,9%	67,3%	68,7%	68,7%
A tempo determinato	44	41,1%	32,7%	31,3%	31,3%
Totale	107	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola PSIC830007**		**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	71	68,9%	66,2%	69,6%	66,6%
A tempo determinato	32	31,1%	33,8%	30,4%	33,4%
Totale	103	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,8%	5,0%	5,0%

35-44 anni	12,2%	15,8%	17,9%	15,6%
45-54 anni	38,8%	39,9%	37,8%	36,5%
55 anni e più	49,0%	40,5%	39,3%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	7,0%	7,5%	6,5%	7,3%
35-44 anni	17,5%	21,8%	22,3%	21,1%
45-54 anni	36,8%	36,0%	36,2%	35,2%
55 anni e più	38,6%	34,8%	35,0%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % PSIC830007**	**Riferimento provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento regionale % MARCHE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	5,9%	9,2%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	29,4%	7,6%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,9%	6,8%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	58,8%	76,4%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % PSIC830007**	**Riferimento provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento regionale % MARCHE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	17,4%	11,8%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,4%	13,2%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	17,4%	12,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	47,8%	62,3%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	26	9,1	10,3
Maternità	1	5,4	4,4
Altra motivazione	10	5,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	9	6,9	8,0
Maternità	5	5,9	6,1
Altra motivazione	8	6,7	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	9	17.5	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,3%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	55,6%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		3,7%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		40,7%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		36,0%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	48,0%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		26,7%	33,3%	25,7%

Da più di 3 a 5 anni		3,3%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	43,3%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	11,6%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	8,9%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,6%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	40,0%	67,9%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	14,0%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	33,3%	14,3%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,8%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	5	55,6%	65,9%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno			50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			25,0%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni			25,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	21	15,7	18,4
Maternità	0	4,2	4,9
Altro	3	15,9	16,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Sia il Dirigente che il Direttore dei servizi generali e amministrativi ricoprono un incarico effettivo ed hanno maturato più di cinque anni di servizio. Il 58% dei docenti a tempo indeterminato lavora nella scuola primaria da almeno 5 anni; il 47,8% dei docenti a tempo indeterminato lavora nella scuola secondaria da almeno 5 anni; nell'Istituto si riesce dunque a garantire la continuità didattica; la quasi totalità dei docenti ha adeguate competenze informatiche; numerosi i docenti che stanno potenziando le proprie competenze sulle lingue e sulla transizione digitale con la partecipazione ai corsi Stem e multilinguismo, avviati per l'a.s. 2024/25 con il Dm65 e 66.

Vincoli

Con il dimensionamento è aumentato il numero dei docenti e del personale Ata. Permane ancora esiguo il numero dei docenti con la specializzazione sul sostegno. Organico potenziato e personale Ata non pienamente rispondente alle necessita' dell'infanzia , della primaria e della secondaria

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola PSIC830007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	100,0%	99,9%	100,0%	100,0%	99,8%
MARCHE	99,5%	99,7%	99,9%	99,8%	99,7%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola PSIC830007	100,0%	99,4%
Riferimenti		
Provincia di PESARO URBINO	99,6%	99,6%
MARCHE	98,7%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**

Situazione della scuola PSIC830007	10,7%	34,5%	26,0%	22,6%	4,0%	2,3%
Riferimenti						
Provincia di PESARO URBINO	11,4%	28,0%	30,2%	19,4%	5,6%	5,4%
MARCHE	15,3%	28,4%	27,8%	19,5%	4,5%	4,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PSIC830007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
MARCHE	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PSIC830007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	2	1
Percentuale	0,0%	1,1%	0,5%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	0,1%	0,1%	0,2%
MARCHE	0,0%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PSIC830007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	2	2	2	1
Percentuale	4,0%	2,5%	2,4%	2,2%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	2,5%	1,9%	1,4%	1,4%	1,2%
MARCHE	2,7%	2,4%	1,9%	1,7%	1,3%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PSIC830007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	3	4	2
Percentuale	1,8%	2,2%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	1,0%	1,4%	1,1%
MARCHE	1,5%	1,5%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PSIC830007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	2	3	0	1
Percentuale	4,0%	2,5%	3,5%	0,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	3,0%	1,9%	1,3%	1,5%	1,1%
MARCHE	3,3%	2,8%	2,3%	2,0%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola PSIC830007	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	5	2
Percentuale	1,2%	2,7%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	1,2%	1,6%	1,3%
MARCHE	1,7%	2,0%	2,0%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per quasi tutti gli anni di corso. Alla secondaria la percentuale di studenti che hanno ottenuto una valutazione bassa (6) è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali e in linea con quello provinciali; la percentuale degli alunni che hanno ottenuto una valutazione alta (10 e la lode) è inferiore a tutte le medie. La maggior parte degli studenti hanno ottenuto un voto nella fascia medio (7) e alta (9). Più alta rispetto alle medie la percentuale degli studenti trasferiti in entrata sia alla primaria che alla secondaria.

Punti di debolezza

Dal monitoraggio degli esiti dello scrutinio finale alla secondaria risulta una certa variabilità tra le classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			72.90	69.20	67.50
Scuola primaria - classi seconde	77,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			61.40	58.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	73,3	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		

		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					61.30	59.50	58.10
Scuola primaria - classi quinte	57,2	95,2	-3,5	97,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					61.00	58.60	57.60
Scuola primaria - classi quinte	53,2	95,2	-6,7	97,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					74.40	74.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	75,1	85,7	-1,5	97,6	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					75.80	74.60	73.00
Scuola primaria - classi quinte	74,6	85,7	-2,7	97,6	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					200.72	196.82	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,8	98,9	6,6	89,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					204.53	198.45	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,2	98,9	15,1	89,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					222.50	217.00	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	229,8	98,3	12,0	89,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.97	216.03	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	228,2	98,3	10,8	89,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PSEE830019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PSEE830019 - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Situazione della scuola PSIC830007	2,8%	97,2%
Riferimenti		
Marche	3,9%	96,1%
Centro	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	

	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PSEE830019 - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Plesso PSEE830019 - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Situazione della scuola PSIC830007	11,1%	88,9%
Riferimenti		
Marche	11,3%	88,7%
Centro	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PSMM830018 - Sezione 3A	4,3%	30,4%	26,1%	26,1%	13,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3B	4,0%	24,0%	24,0%	32,0%	16,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3C	5,3%	36,8%	26,3%	15,8%	15,8%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3D	5,3%	5,3%	31,6%	31,6%	26,3%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3E	3,8%	19,2%	38,5%	30,8%	7,7%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3F	5,6%	11,1%	55,6%	16,7%	11,1%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3G	n.d.	27,3%	27,3%	27,3%	18,2%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3H	8,7%	21,7%	60,9%	4,3%	4,3%
Situazione della scuola PSIC830007	4,6%	22,3%	36,0%	23,4%	13,7%
Riferimenti					
Marche	11,4%	21,2%	31,4%	24,1%	11,9%
Centro	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PSMM830018 - Sezione 3A	4,3%	17,4%	30,4%	17,4%	30,4%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3B	8,0%	8,0%	24,0%	36,0%	24,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3C	5,3%	26,3%	36,8%	10,5%	21,1%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3D	n.d.	n.d.	21,1%	36,8%	42,1%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3E	11,5%	7,7%	26,9%	23,1%	30,8%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3F	16,7%	16,7%	22,2%	22,2%	22,2%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3G	4,5%	27,3%	31,8%	13,6%	22,7%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3H	13,0%	17,4%	34,8%	21,7%	13,0%
Situazione della scuola PSIC830007	8,0%	14,9%	28,6%	22,9%	25,7%
Riferimenti					
Marche	13,3%	21,1%	25,2%	20,8%	19,6%
Centro	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso PSMM830018 - Sezione 3A	n.d.	4,3%	95,7%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3C	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3E	4,0%	n.d.	96,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3F	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3G	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3H	n.d.	8,7%	91,3%
Situazione della scuola PSIC830007	0,6%	5,1%	94,3%
Riferimenti			
Marche	1,9%	10,8%	87,3%
Centro	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PSMM830018 - Sezione 3A	n.d.	4,3%	95,7%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3B	n.d.	4,0%	96,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3D	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3E	n.d.	4,0%	96,0%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3F	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3G	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso PSMM830018 - Sezione 3H	n.d.	17,4%	82,6%
Situazione della scuola PSIC830007	n.d.	10,3%	89,7%
Riferimenti			
Marche	1,0%	21,6%	77,4%
Centro	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE830019 - Sezione 2A	1	2	3	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC830007	7,1%	14,3%	21,4%	7,1%	50,0%
Marche	20,3%	12,4%	8,0%	21,6%	37,8%

Centro	24,7%	13,6%	8,4%	20,3%	33,0%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso PSEE830019 - Sezione 2A	0	2	1	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PSIC830007	0,0%	15,4%	7,7%	23,1%	53,8%
Marche	19,9%	15,0%	12,7%	14,8%	37,6%
Centro	24,2%	13,0%	16,2%	15,8%	30,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso PSEE830019 - Sezione 5A	5	3	3	5	3
Plesso PSEE830019 - Sezione 5B	3	6	2	8	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PSIC830007	20,0%	22,5%	12,5%	32,5%	12,5%
Marche	19,4%	16,1%	14,0%	17,3%	33,2%
Centro	22,1%	18,2%	12,5%	17,9%	29,2%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**

Plesso PSEE830019 - Sezione 5A	9	2	3	2	3
Plesso PSEE830019 - Sezione 5B	4	7	4	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola PSIC830007	32,5%	22,5%	17,5%	12,5%	15,0%
Marche	22,6%	16,0%	13,8%	10,2%	37,4%
Centro	26,3%	15,9%	14,4%	11,7%	31,8%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola PSIC830007	0,0%	100,0%	2,0%	98,0%
Centro	7,7%	92,3%	9,3%	90,7%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte**			
	Inglese Reading		**Inglese Listening**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola PSIC830007	2,1%	97,9%	1,4%	98,6%
Centro	17,6%	82,4%	21,3%	78,7%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze**

geografico	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	6,4%	93,6%	8,1%	91,9%
Centro	3,2%	96,8%	6,6%	93,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC830007	5,2%	94,8%	4,1%	95,9%
Centro	14,9%	85,1%	15,1%	84,9%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola PSIC830007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PSIC830007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					

Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PSIC830007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PSIC830007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma

superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Alla scuola primaria Luigi Rossi i risultati delle classi seconde nelle prove Invali di italiano e matematica sono superiori alla media rispetto ai vari riferimenti territoriali (locali e nazionali). Per le classi quinte i risultati di italiano e matematica sono inferiori rispetto alle medie ; per inglese sono in linea con i riferimenti territoriali. Alla scuola primaria "F.Gentile" i risultati delle seconde in italiano sono in linea rispetto alla media regionale, in matematica sono superiori ad entrambe le medie; per le classi quinte si registra un risultato in linea con i riferimenti regionali per matematica, in italiano e in inglese le medie sono superiori a tutti i riferimenti regionali e nazionali; alla scuola "Raggi" la classe seconda registra risultati significativamente inferiori rispetto ai riferimenti regionali e nazionali; la classe quinta riporta risultati in linea o significativamente superiori ai riferimenti in italiano, matematica e inglese. Alla scuola secondaria i risultati ottenuti nel complesso alle prove nazionali per tutte le discipline sono superiori a tutti i riferimenti territoriali.

Punti di debolezza

Effetto scuola negativo per italiano e matematica per le classi quinte della primaria "L.Rossi"; effetto scuola negativo per italiano e matematica per la classe seconda della primaria "D.Raggi".

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea o superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. In diverse classi la percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale e la percentuale degli studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale. La variabilita' tra le classi e' superiore ai riferimenti nei risultati delle classi terze della secondaria. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi medi osservati sopra la media regionale

Competenze chiave europee

Punti di forza

Molti i progetti d'istituto che prevedono attività e percorsi per il potenziamento delle competenze di educazione alla cittadinanza attiva. La scuola secondaria propone anche la scuola a curvatura sportiva per la promozione dei valori dello sport per valorizzare la crescita professionale, la socializzazione e l'inclusione. Numerosi i progetti all'interno del Ptof per il potenziamento delle competenze sociali e civiche in orario curricolare ed extracurricolare. Diffusi a tutti gli ordini gli incontri con gli esperti per la sensibilizzazione di argomenti come la prevenzione delle dipendenze, i pericoli della navigazione in rete ,il bullismo e il cyberbullismo. Elaborato e condiviso il nuovo curricolo di Educazione civica con la rubrica di valutazione e realizzata la disseminazione del referente.

Punti di debolezza

Da rivedere i tempi, la modalità di condivisione delle valutazioni delle competenze nella progettazione condivisa anche applicando modelli già implementati per la valutazione delle competenze di ed. civica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove le competenze di cittadinanza in molti progetti e iniziative condivise da tutti i docenti e inserite nel Ptof dell'Istituto. Dall'analisi degli esiti in uscita delle classi terze della secondaria emerge che buona parte degli studenti raggiunge un livello intermedio e avanzato in tutte le competenze: nelle competenze sociali e civiche il 25% raggiunge un livello avanzato, il 55% livello intermedio.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			61,30	59,50	58,10
PSIC830007 PSEE830019 - Sezione A	59,42	89%	⇔	⇔	↑
PSIC830007 PSEE830019 - Sezione B	59,75	100%	⇔	⇔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			61,00	58,60	57,60
PSIC830007 PSEE830019 A	52,83	89%	↓	↓	↓
PSIC830007 PSEE830019 B	54,42	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I

ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,72	196,82	194,48
PSIC830007 PSEE830019 A	206,63	100%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSEE830019 B	208,31	82%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			204,53	198,45	195,18
PSIC830007 PSEE830019 A	207,06	100%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSEE830019 B	194,73	82%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,97	216,03	213,91
PSIC830007 PSEE830019 A	235,74	100%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSEE830019 B	232,30	82%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			222,50	217,00	214,01
PSIC830007 PSEE830019 A	235,52	100%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSEE830019 B	231,20	82%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			196,66	194,91	195,03
PSIC830007 PSMM830018 A	200,48	80%	↔	↑	↑
PSIC830007 PSMM830018 B	213,43	97%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSMM830018 C	211,92	89%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSMM830018 D	204,31	88%	↔	↑	↑
PSIC830007 PSMM830018 E	189,25	89%	↔	↓	↓
PSIC830007 PSMM830018 F	188,28	84%	↔	↓	↓
PSIC830007 PSMM830018 G	179,68	81%	↓	↓	↓
PSIC830007 PSMM830018 H	199,40	90%	↔	↔	↑

PSIC830007 PSMM830018 I	189,40	85%	⟷	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola PSIC830007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio MARCHE**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			202,23	196,24	196,78
PSIC830007 PSMM830018 A	219	80%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSMM830018 B	218	97%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSMM830018 C	226	94%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSMM830018 D	216	88%	↑	↑	↑
PSIC830007 PSMM830018 E	198	89%	⟷	⟷	⟷
PSIC830007 PSMM830018 F	199	84%	⟷	⟷	↑
PSIC830007 PSMM830018 G	201	78%	⟷	⟷	↑
PSIC830007 PSMM830018 H	205	90%	⟷	↑	↑
PSIC830007 PSMM830018 I	195	78%	⟷	⟷	⟷

Punti di forza

Buoni i risultati a distanza per le classi della scuola secondaria in italiano, matematica e inglese.

Punti di debolezza

Variabilità tra le due classi della primaria nei risultati a distanza. La scuola non opera il monitoraggio in uscita degli alunni della secondaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,1%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,5%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,1%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		3,2%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,7%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,7%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,7%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,6%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,7%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,1%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	54,8%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,7%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,3%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	51,6%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	77,4%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,7%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,6%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	78,6%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,1%	90,6%	90,3%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	71,4%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,9%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,7%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,6%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	82,1%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		35,5%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	48,4%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,2%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,6%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	42,9%	62,2%	53,3%

classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,7%	66,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

L'Istituto programma progetti e attività che promuovono le competenze chiave europee per la realizzazione e lo sviluppo personali, per l'inclusione, la sostenibilità, la salute, la cittadinanza attiva. Il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha quindi individuato i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. In questo caso gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono individuati in modo chiaro nella progettazione delle stesse attività. Per la progettazione didattica nella scuola sono presenti strutture di riferimento come i dipartimenti alla scuola secondaria e riunioni di programmazione settimanale alla primaria. Ampiamente condivisa e diffusa la progettazione d'Istituto e l'utilizzo di strumenti comuni per la progettazione e la valutazione . Definito, condiviso e applicato il curricolo verticale di educazione civica

Punti di debolezza

Da diffondere maggiormente buone pratiche comuni come prove di valutazione autentiche o compiti di realtà. Poco diffuso l'utilizzo di rubriche di valutazione comuni per le competenze europee.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' del PTOF sono individuate nei c.d.c./interclasse e nei dipartimenti, in base agli obiettivi formativi e cognitivi trasversali condivisi, deliberati dal Collegio. Sono in particolare finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva nelle seguenti aree: Sport, salute e ambiente; pace e legalita'; Intercultura; accoglienza e orientamento; integrazione e prevenzione del disagio. Il monitoraggio di tali azioni viene fatto nelle diversi sedi collegiali e documentato dai docenti. Dai questionario docenti emerge un'ampia condivisione degli obiettivi del PTOF, una diffusa tendenza dei docenti a far riferimento a programmazioni comuni e a criteri comuni per la valutazione. I curricoli per discipline sono stati definiti in sede di dipartimenti e riunioni di interclasse, con l'individuazione degli obiettivi di conoscenza, abilita' e dei profili di competenze per ogni anno. Alla secondaria i docenti di italiano, matematica, lingue, tecnologia definiscono in dipartimento prove comuni in entrata e uscita per ogni anno scolastico. I criteri di valutazione disciplinari sono condivisi e formalizzati a livello di gruppi disciplinari Sono definiti e formalizzati gli indicatori comuni per la valutazione del percorso scolastico e il raggiungimento della preparazione globale dell'alunno e per la valutazione delle competenze civiche e sociali (rispetto delle regole, relazione con gli altri, collaborazione e partecipazione). E' stato definito, condiviso e applicato il curricolo verticale di Educazione Civica e dei relativi criteri di valutazione relativi all'acquisizione di conoscenze e livelli di competenze

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare		77,4%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,9%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		58,1%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,1%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	82,1%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,3%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,7%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,5%	94,8%	93,7%
Classi aperte		32,3%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello		67,7%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		48,4%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,9%	35,6%	44,1%
Metodo ABA	✓	58,1%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,2%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	22,6%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	96,1%	94,1%
Classi aperte	✓	35,7%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello		71,4%	74,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,6%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		35,7%	29,9%	31,9%
Metodo ABA	✓	28,6%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	32,1%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici	✓	6,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		64,5%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		32,3%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		54,8%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,1%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,5%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		54,8%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,7%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		83,9%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,1%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,2%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**

Non ci sono stati episodi problematici		3,6%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,4%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,1%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,4%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,3%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,4%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	21,4%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	42,9%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,7%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,7%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

La scuola ha predisposto in tutti i suoi plessi aule dedicate alla biblioteca, al teatro, ai laboratori ; tutte le aule sono dotate di pc, smart tv o Lim; alcune aule della secondaria sono state allestite come aule tematiche grazie ai finanziamenti del PNRR-Missione 4-Linea d'investimento 4.0. Tutti gli spazi sono stati concepiti e organizzati per favorire l'apprendimento degli studenti e il benessere dei docenti e degli alunni. Per ogni laboratorio è stato individuato un referente che organizza e programma la fruizione degli spazi. In ogni plesso sono presenti laboratori e aule tematiche; le tecnologie digitali attivate in DDI sono diventate di supporto e affiancamento alla didattica tradizionale in aula. Nella primaria vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (ABA). La scuola aderisce anche alla progettazione Modi-Mof. Le Scuole Primarie utilizzano anche uno spazio esterno (giardino) che consente lo svolgimento di attività differenti (sport, orto dei piccoli, rappresentazioni, teatro ed altro). Attraverso il Patto di corresponsabilità e il Regolamento d'istituto si condividono le norme di comportamento tra gli studenti. Nell'a.s. 2023/24 è stato deliberato e condiviso il regolamento di disciplina e il regolamento per i viaggi

Punti di debolezza

La scuola secondaria necessiterebbe di spazi e aule maggiori per potenziare le attività curricolari ed extracurricolari; la scuola primaria Gentile non è dotata di palestra e gli alunni praticano l'attività sportiva in una palestra situata in un altro quartiere. La scuola primaria Rossi non presenta spazi adeguati allo svolgimento dell'attività motoria. In seguito al piano di dimensionamento scolastico l'aula Magna della secondaria non è più adeguata per accogliere tutti i docenti nelle riunioni del collegio unitario.

d'istruzione. Dal punto di vista relazionale viene promosso e incentivato il confronto tra docenti di diversi ordini non solo nei momenti istituzionali ma anche durante i numerosi corsi di formazione che sono stati attivati per l'a.s. 2024/25. I rapporti tra i docenti, e tra gli studenti/ famiglie e i docenti vengono curati dal Dirigente scolastico, dai coordinatori di classe e dai collaboratori del Dirigente attraverso colloqui e confronti. Gli episodi problematici sono stati finora ridotti e limitati a casi di disagio personale. Dai questionari di gradimento emerge che le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono sostanzialmente buone ed il clima relazionale in classe è positivo. Per prevenire il disagio e favorire un clima scolastico sereno la scuola attiva da tempo ormai uno sportello d'ascolto fruibile dagli studenti e dai docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,6%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,9%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,2%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	87,1%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,8%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	6,5%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	78,6%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,1%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		46,4%	48,4%	48,1%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	89,3%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,1%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	7,1%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,7%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,7%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,7%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	56,7%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	10,0%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,2%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,3%	91,3%	89,3%

Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	97,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	63,0%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	11,1%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,5%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,1%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,3%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,6%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,0%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,1%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	3,2%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	84,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	92,9%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,1%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	96,4%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,4%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,1%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	3,6%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,2%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,9%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		6,5%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,5%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,7%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,6%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,1%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,7%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		67,9%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		3,6%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,7%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,0%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,5%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,0%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	29,0%	51,5%	44,7%

Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,0%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	58,1%	58,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,5%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,9%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		7,1%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	57,1%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	92,9%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,6%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,6%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola, per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, realizza varie attività quali accoglienza, lezioni partecipate, uscite didattiche, attività in orario curricolare ed extracurricolare. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e collaborano fra di loro per migliorare la progettazione didattica. Questi interventi risultano abbastanza efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità dal coordinatore di classe e dal Dirigente Scolastico. Per i BES il consiglio di classe decide se indicare un Piano Didattico Personalizzato ed adottarlo. I PDP sono aggiornati con regolarità soprattutto in funzione dell'aggiornamento della documentazione presentata dalle famiglie. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti possono prevedere l' utilizzo delle Digital Board, di mappe concettuali, verifiche scritte e orali programmate. E' presente una funzione strumentale per l'area inclusione e il gruppo specifico di lavoro (gruppo GLI). Tale figura è anche affiancata da una referente per l'inclusione in tutti i plessi ed è anche presente un referente d'istituto per gli alunni di ogni ordine di scuola. La funzione strumentale

Punti di debolezza

Numerosi i docenti con incarico a tempo determinato non specializzati per il sostegno per gli alunni certificati con disabilità. La presenza nell'Istituto di molti docenti a tempo determinato rende talvolta frammentaria l'applicazione delle procedure inserite nel Piano per l'Inclusione. Limitata disponibilità di risorse umane per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera.

permette una comunicazione efficace e puntuale rispetto alle situazioni che necessitano di intervento. Annualmente avviene la stesura del piano annuale di inclusione; sono proposti corsi interni di formazione e aggiornamento per gli insegnanti. Per favorire l'inclusione ,con i finanziamenti del D.M 19, sono attivati diversi corsi totalmente gratuiti per le famiglie: Teatro, Consulta, corsi musicali, corsi di scrittura creativa, percorsi ludico creativi. Inoltre saranno attivati corsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base e corsi di L2 per alunni con svantaggio linguistico. Ormai consolidato il Progetto "Sportello d'ascolto". Nella Primaria è costante, tra gli insegnanti curricolari, il monitoraggio sistematico del PDP degli alunni con DSA e del PEI.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. I progetti attivati anche in orario extra-curricolare sono numerosi, gratuiti e promuovono efficacemente il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. Le attivita' rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula (tutoraggio tra pari, cooperative learning,recupero in piccoli gruppi).

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,4%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,1%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,3%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PSIC830007**	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,1%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,1%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	92,9%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,3%	59,4%	61,4%

Altre azioni per la continuità		7,1%	9,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,8%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		37,0%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,1%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		18,5%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		11,1%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	7,4%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		92,9%	93,0%	86,3%

delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		64,3%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,6%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,7%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	89,3%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,1%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola PSIC830007	7,6%	4,5%	14,3%	4,0%	20,0%	30,7%	19,2%	-
Riferimenti								
Provincia di PESARO URBINO	7%	7%	18%	3%	15%	17%	15%	
MARCHE	6%	7%	17%	5%	14%	19%	15%	1%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,7%	60,4%	60,5%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PSIC830007	98,9%	93,0%
Riferimenti		
Provincia di PESARO URBINO	97,5%	92,7%
MARCHE	96,7%	88,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Presente nell'istituto la Funzione Strumentale per l'Orientamento. Vengono realizzati progetti e attività di continuità didattica ed educativa sia all'interno dell'istituto che in scuole esterne. Vengono pianificati incontri tra docenti di ordini di scuola diversi sia per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi che per la progettazione di attività. Vengono organizzati Open Day con relativa presentazione e visita delle scuole primarie, della scuole dell'infanzia e della scuola secondaria. La scuola attua un progetto di orientamento nell'arco dei tre anni della scuola secondaria di primo grado attraverso la programmazione condivisa di moduli orientativi. Lo studente è messo in condizione di riflettere sulle proprie potenzialità e interessi; viene informato adeguatamente sulle diverse offerte formative disponibili sul territorio attraverso incontri programmati con le scuole del successivo grado di istruzione. Per il Progetto Orientamento vengono promosse attività per la conoscenza e la presentazione delle scuole secondarie per gli alunni di terza, con interventi di esperti aperti anche ai genitori. Buona la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola. Vengono organizzate attività in continuità fra i tre ordini di scuola. La conoscenza degli spazi e delle

Punti di debolezza

In seguito al dimensionamento sarebbe auspicabile un maggior confronto tra i docenti di ordini di scuola diversi sulla formazione delle classi, sulle competenze attese in uscita e ingresso, sulla prevenzione degli abbandoni. Il nostro istituto ha avviato in maniera non ancora sistematica il monitoraggio del percorso scolastico successivo degli alunni, al fine di verificare l'efficacia del consiglio orientativo. Da implementare le attività di continuità tra le scuole dell'infanzia del territorio e le scuole primarie. .

attività delle diverse scuole viene solitamente favorita attraverso attività di diffusione mediante la rete e il sito dell'Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di continuita' e orientamento sono organizzate in modo adeguato. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini non solo con proposte extracuricolari ma anche con la realizzazione condivisa di moduli orientativi comuni per le tre classi della secondaria. Gli studenti di terza e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attivita' organizzate all'esterno (scuole, comune) e ad iniziative organizzate all'interno dell'Istituto. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno, avvalendosi anche della collaborazione di esperti esterni. In collaborazione con gli istituti secondari di II grado, la scuola organizza incontri pomeridiani di presentazioni delle diverse scuole del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni attraverso questionari di gradimento somministrati sia ad alunni che a genitori.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento**	**Riferimento**

	PSIC830007	PESARO URBINO	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,5%	5,9%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,0%	12,1%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	27,6%	5,2%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	60,0%	8,5%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	13	14	14	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	12.562	2.293,6	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	31,7%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,8%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	0	39,0%	37,5%	37,3%

diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	1	39,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	31,7%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	19,5%	19,0%	26,4%
Sport	1	7,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	29,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	17,1%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La mission della scuola e' chiaramente definita nel PTOF e condivisa da tutto il personale che opera all'interno dell'istituto: e' presente un forte senso di appartenenza e condivisione della missione comune. I ruoli organizzativi sono definiti in maniera chiara sia per i docenti che per il personale ATA. Con il dimensionamento scolastico la scuola ha incrementato le figure di riferimento e i rispettivi referenti per ogni plesso. La scuola ha attivato un sistema di verifica strutturata perla raccolta degli esiti, per il monitoraggio dei progetti, per la somministrazione di questionari di gradimento di alunni, genitori e personale docente. La scuola primaria si caratterizza per una stabilita' del personale docente curricolare: questa caratteristica consente un lavoro continuativo per la definizione della vision della scuola. Diversi i progetti trasversali che individuano collegamenti strategici con il curricolo di educazione civica. La scuola ha investito maggiori risorse sui tre progetti segnalati perchè sono caratterizzanti dell'identità storica dell'istituto ma allo stesso tempo innovativi e propedeutici alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Punti di debolezza

Con il nuovo dimensionamento scolastico si renderà necessario sviluppare e potenziare la comunicazione e la condivisione della mission dell'Istituto con i nuovi docenti , ata e con le nuove famiglie. Da segnalare la bassa percentuale di compilazione del questionario di gradimento da parte delle famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

Tutti i docenti dell'Istituto condividono i valori e le attivita' progettuali indicate nel PTOF. La scuola ha adottato una modalita' diffusa di distribuzione degli incarichi e delle responsabilita'; anche il FIS tra gli insegnanti e' ampiamente distribuito. C'e' una progettualita' diffusa e condivisa, la scuola concentra le risorse in alcuni ambiti che ritiene strategici e caratterizzanti (Educazione civica, Corsi linguistici,Scuola a curvatura sportiva, Educazione ambientale e alla salute, Accoglienza e Inclusione). L'Istituto si e' dotato di un sistema di rendicontazione comune delle attivita' e dei progetti che vede la partecipazione attiva di tutti i docenti coinvolti. L'autovalutazione delle azioni viene svolta in sede di dipartimento, consiglio di classe/interclasse; da alcuni anni vengono svolti questionari di autovalutazione (docenti, ATA, genitori e agli alunni). L'autovalutazione d'Istituto viene svolta in modo continuativo da un gruppo di lavoro interno (NIV).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,5%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,0%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	5,4	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	20,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44,4%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,3%	13,7%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	20,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	46,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	51,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	31,1%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,8%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	37,8%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	37,8%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,9%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	22,2%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,2%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	1	77,8%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	20,0%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	11,1%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	6,7%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	6	48,9%	39,8%	17,3%
Università	0	2,2%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	1	66,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,9%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,9%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	6	26,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	44,4%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,7%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,2%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,3%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,8%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	15,6%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		6,9%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,7%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	13,4%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	12,6%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	2,1%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	10,9%	14,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		9,5%	3,6%	2,8%

Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	6,2%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,1%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	6,1%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		14,5%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,6%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	12,0%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		9,1%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,1%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	5,4%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	11,8%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	2,6%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	10,5%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		13,1%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	3,1%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,8%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		15,3%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,9%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,0%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,7%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	54,3%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	26,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,9%	10,8%	12,5%

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,2%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	10,9%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,5%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,7%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	17,4%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	6,5%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,0%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,5%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,5%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,2%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,0%	12,7%	13,1%
Altro argomento	1	30,4%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,5%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	17,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	5,0%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA

per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	29,7%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,9%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,1%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,3%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,9%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		4,7%	1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,8%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,0%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	2,3%	2,5%
Altro argomento	0,0%	13,3%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,8%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		54,2%	54,8%	57,6%
Accoglienza		85,4%	78,8%	79,9%
Inclusione		97,9%	96,3%	95,3%
Continuità		77,1%	78,3%	80,7%
Orientamento		93,8%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,9%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		89,6%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		68,8%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,9%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		79,2%	69,6%	72,3%
Altro argomento		39,6%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,8%	10,4%	9,4%	10,8%

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	7,1%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,7%	5,1%	5,1%
Accoglienza	0,0%	5,9%	5,0%	5,8%
Inclusione	0,0%	8,5%	8,1%	8,1%
Continuità	0,0%	4,3%	5,0%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,4%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,5%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	4,4%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,6%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	7,6%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,1%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,4%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola accoglie le esigenze formative del personale e promuove casi specifici di formazione inerente particolari progetti dell'Istituto. Le azioni formative sono state proposte dall'anno scolastico 2023/24 attraverso i finanziamenti del D.M. 65 e 66: le iniziative formative sono state dedicate al potenziamento delle competenze linguistiche e digitali-informatiche, coerentemente con le priorita' strategiche rilevate dal RAV. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. Formalizzata l'attivita' di gruppi di lavoro su argomenti specifici (formazione classi, commissione orario, autovalutazione, continuita', inclusione, innovazione digitale). Efficace l'azione delle funzioni strumentali nelle aree organizzative strategiche. L'azione dei gruppi disciplinari e i dipartimenti e' finalizzata alla progettazione didattica e alla formulazione di proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa. I materiali vengono condivisi mediante la piattaforma Google Suite.

Punti di debolezza

Occorre favorire lo scambio di buone pratiche didattiche e incrementare il livello di formalizzazione delle attivita'. Andrebbero previsti incontri dedicati alla condivisione dei materiali prodotti: spesso il tutto avviene di fretta a margine di un impegno istituzionale, tra docenti dello stesso consiglio di classe. Si potrebbe elaborare un database (contenente i curricula dei docenti) finalizzato alla valorizzazione delle competenze del corpo docente. In seguito al nuovo assetto scolastico si dovrebbe incrementare la condivisione di metodologie, verifiche e strategie anche tra docenti di plessi diversi. Per le scuole Primarie, in un'ottica di continuita' tra gli ordini, si auspica una maggiore partecipazione alle diverse aree e gruppi di lavoro. Talvolta la comunicazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola riguardo le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa risulta poco efficace.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attivita' di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	11	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	6,0%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	3	3,3%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	22,8%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	9,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,5%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	8,2%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,7%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,2%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,0%	7,1%	7,0%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3%	1,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,2%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	9,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,1%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		24,4%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,4%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	3	29,1%	26,2%	30,8%
Regione	1	11,2%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	11,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea	2	4,5%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	42,5%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,4%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	11	68,7%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	2,5%	2,2%
Convenzioni	1	28,0%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	28	3,0%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	29	27,9%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,9%	7,0%

Università	✓	19,4%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,1%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,7%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,2%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,3%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,2%	7,9%	7,4%
Altri soggetti	✓	2,6%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,2%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,0%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,7%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	4,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	3,0%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,3%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,0%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		3,0%	3,0%	3,0%

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,5%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,1%	3,7%	3,2%
Altri oggetti	✓	2,2%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PSIC830007	**Riferimento provinciale PESARO URBINO**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	8%	17,4%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	8%	17,4%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PSIC830007	✓			
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	29,0%	35,5%	25,8%	9,7%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%

	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PSIC830007			✓	
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	0,0%	22,6%	77,4%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PSIC830007		✓		
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	9,7%	29,0%	61,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PSIC830007	✓			
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	32,1%	39,3%	25,0%	3,6%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PSIC830007			✓	
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	7,1%	32,1%	60,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PSIC830007		✓		
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	14,3%	46,4%	39,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,8%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità	✓	0,8%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,8%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,0%	8,1%	7,4%

Altre modalità	✓	0,8%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,5%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	20.1	19.3	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.7	79.2	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola e' ben inserita nel territorio : sono ormai consolidati e rapporti con le istituzioni e con gli enti locali per sviluppare interventi educativi sull'integrazione e sulla valorizzazione del patrimonio artistico cittadino. Con la collaborazione delle forze dell'ordine sono stati attivati interventi, per studenti e genitori, di sensibilizzazione e prevenzione del cyberbullismo e della sicurezza in internet. Sono inoltre stipulati accordi formali con varie associazioni con le quali vengono realizzate iniziative culturali, sportive, ambientali, solidali. Attiva la partecipazione alla rete di Ambito per la formazione del personale. L'Istituto collabora con i genitori per realizzare opportuni interventi formativi per i ragazzi con maggiori difficolta' e la scuola coinvolge le famiglie nella definizione dei documenti piu' significativi dell'Istituto. L'App del registro elettronico e la "bacheca" on-line consente visibilita' e trasparenza pressoche' totali sia della normale attivita' quotidiana della classe (argomenti svolti, compiti assegnati, valutazione degli apprendimenti) che di eventuali progetti o iniziative realizzate. Infine, per ulteriori notizie, la scuola aggiorna costantemente il sito e la segreteria invia tempestivamente tutte le comunicazioni .

Punti di debolezza

Da promuovere la partecipazione delle famiglie dei nuovi alunni della scuola dell'infanzia e delle due scuole primarie che sono state inglobate all'interno dell'Istituto comprensivo; da incrementare e sollecitare la partecipazione delle famiglie della scuola dell'infanzia Collodi e della scuola primaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

Le reti attivate hanno consentito la realizzazione di progetti finalizzati per la promozione dell' inclusione, orientamento, formazione, prevenzione del disagio. Ampio il coinvolgimento di enti ed associazioni presenti nel territorio. Diverse le occasioni di incontro con i genitori per illustrare l'offerta formativa e le attivita' svolte, in alcuni casi per partecipare ad incontri di educazione alla cittadinanza (salute, prevenzione, legalita', orientamento). Buono il coinvolgimento dei genitori della secondaria in iniziative che vedono protagonisti gli alunni in occasione di manifestazioni o visite guidate.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incrementare il livello di apprendimento degli studenti attraverso la personalizzazione dell'azione educativa-didattica per valorizzare l'unicità di ogni alunno.	Per la scuola secondaria innalzare o mantenere la percentuale di alunni promossi con 7 (almeno intorno all'80%)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   attività di recupero e potenziamento strutturate: a classi aperte, in orario extracurricolare
2. Ambiente di apprendimento
   Valorizzazione degli spazi e del setting d'aula per una didattica inclusiva attraverso l'utilizzo della strumentazione tecnologica
3. Inclusione e differenziazione
   Personalizzare l'azione educativa-didattica per valorizzare l'unicità di ogni alunno, attivando percorsi di inclusione, di recupero e potenziamento didattico, mirato a valorizzare le potenzialità di ciascuno.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Partecipazione diffusa dei docenti ad attività di formazione sui processi di Innovazione didattica

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Allineamento di tutte le classi ai riferimenti territoriali e locali	Allineamento dei risultati degli studenti nelle classi seconde e quinte delle scuole primarie; mantenimento dei risultati delle classi terze della scuola secondaria Ridurre la variabilità tra le classi rispetto agli esiti delle prove Invalsi Ridurre il numero di classi che si discostano negativamente dai riferimenti territoriali alla primaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborazione e somministrazione di prove comuni iniziali, intermedie e finali sulla base delle Prove Invalsi
2. Ambiente di apprendimento
   Integrare le nuove tecnologie nella didattica, implementare percorsi di didattica metacognitiva, anche attraverso strumenti e metodologie innovative che possano favorire processi logici, di autonomia e di riflessione al fine di sostenere gli alunni nell'affrontare le prove nazionali standardizzate.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Ampliare il monitoraggio delle competenze in uscita anche alla Primaria
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Consultazione e autoformazione sul sito Invalsi; consultazione piattaforma Invalsiopen.it

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere acquisizione delle competenza personale, sociale e capacità di imparare Rafforzare l'acquisizione delle competenza digitale e sulla competenza imprenditoriale	Innalzare la percentuale degli alunni che raggiungono un livello intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Innalzare la percentuale degli alunni che raggiungono un livello intermedio e avanzato nelle competenza della digitale e competenza imprenditoriale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Condividere e formalizzare strumenti per la valutazione; valorizzare le attività laboratoriali in orario extracurricolare
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare moduli interdisciplinari
3. Ambiente di apprendimento
   Integrare le nuove tecnologie nella didattica
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione su competenze; formazione su metodologie didattiche innovative e digitali

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta di individuare tre sole aree prioritarie di miglioramento è basata sulla riflessione e sull'analisi delle criticità evidenziate e segnalate nel documento. Le azioni indicate per il miglioramento della variabilità dei risultati INVALSI, tra le classi, fornisce un'occasione di confronto e di condivisione tra i docenti, in ambito dipartimentale. Anche le priorità indicate per la valutazione condivisa delle competenze chiave europee si prefiggono il traguardo di sollecitare e stimolare l'aggiornamento, il confronto costante e la collaborazione per la condivisione e la formalizzazione di strumenti comuni tra docenti dei diversi ordini scolastici.