



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

72.234,25 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

FANO - G.PADALINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PSIC830007

Città

FANO

Provincia

PESARO E URBINO

Legale Rappresentante

Nome

LUCIA

Cognome

DI STEFANO

Codice fiscale

DSTLCU83R43G479D

Email

dirigentedistefano@icspadalino.org

Telefono

3471835844

Referente del progetto

Nome

Lazzaro

Cognome

Marchetti

Codice Fiscale

MRCLZR73A28D007Y

Email

lazzaromarchetti@icspadalino.org

Telefono

3493826840

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D23002630006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32156

Titolo progetto

STEM Padalino

Descrizione progetto

Il progetto prevede la realizzazione di attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione di competenze STEM, con particolare attenzione all'inclusione, all'interdisciplinarietà e alla riduzione del divario di genere nello studio delle discipline tecnico-scientifiche. Le attività previste, che possono integrare percorsi umanistici, storico-artistici ed ambientali, servono a fornire occasioni di riflessione in merito all'orientamento professionale e delle carriere di studio. In particolar modo sono previste esperienze di apprendimento di coding applicato, robotica, elettronica educativa e making. Sono altresì previsti percorsi formativi di lingua per docenti in servizio presso il nostro Istituto con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche e metodologiche.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	28	Compilato	44.296,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.898,40 €	5	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.049,02 €	1	Completato	5.049,02 €

Totale richiesto per l'intervento

58.837,02 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Nel nostro Istituto, in base al Piano di Miglioramento, si ravvisa la necessità di innalzare i livelli di prestazione nelle discipline tecnico-scientifiche e di integrare il curriculum scolastico con contenuti afferenti alle competenze digitali. Inoltre sono stati individuati i seguenti bisogni formativi per gli alunni e le alunne: conoscere il funzionamento delle tecnologie digitali che utilizzano quotidianamente, conoscere le basi di almeno un linguaggio di programmazione, apprendere un uso critico e responsabile delle nuove tecnologie, avere familiarità con linguaggi tipici della comunicazione digitale, utilizzare le tecnologie come strumento di auto formazione e di conoscenza per ridurre il fenomeno del confidence gap, esplorare metodi didattici che aumentino l'interesse e la partecipazione degli studenti, come l'apprendimento basato su progetti, insegnamento pratico o tecnologie innovative.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le finalità dell'educazione alle materie STEM da parte degli studenti e delle studentesse sono: acquisire conoscenze e abilità che ne arricchiscano le capacità di comprendere e di rapportarsi con il mondo, utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale e potenziare le competenze nell'ambito delle scienze, tecnologia, matematica e ingegneria richieste dai contesti professionali odierni. L'esperienza pratica di apprendimento aiuterà gli alunni a comprendere meglio i concetti normalmente espressi nei libri o nei supporti multimediali, con un favorevole effetto motivazionale. La realizzazione di laboratori tematici in chiave STEM ha notevole valenza anche in chiave orientativa, dal momento che sono le esperienze dirette a sancire la consapevolezza di una inclinazione o interesse, il quale potrà indirizzare lo studente verso uno specifico oggetto di conoscenza o di esperienza nei successivi anni di studio o professione. Per i diversi gradi scolastici è importante progettare percorsi formativi e di orientamento che siano adeguati all'età e al livello di comprensione. I percorsi devono essere flessibili e adattabili, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e interesse degli studenti. L'obiettivo è rendere l'apprendimento delle discipline STEM coinvolgente e stimolante.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PSMM830018	Scuola Secondaria 1 grado "G. Padalino"	Fano
PSEE830019	Scuola Primaria "L. Rossi"	Fano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Tutte le metodologie rientrano nel paradigma della didattica laboratoriale: 1) Project Based Learning, propone all'alunno problemi autentici e realistici, ai quali deve trovare una soluzione mediante le nozioni già acquisite. L'apprendimento passa per la sperimentazione, l'esplorazione, l'inventiva, l'interpretazione e la rottura cognitiva. 2) Inquiry Based Learning, in cui lo studente si lascia guidare nella sua indagine conoscitiva da un'ipotesi e procede attraverso l'osservazione, la sperimentazione e il ragionamento critico. 3) Apprendimento cooperativo. 4) Making e Tinkering con attività di microelettronica e circuiteria (LittleBits), artigianato digitale, costruzione di macchine e dispositivi mecatronici, prototipazione. 5) Robotica educativa. 6) Pensiero creativo (immagina, crea, gioca, condivi, rifletti, immagina) applicato al coding.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

In merito al coding sono previste azioni di alfabetizzazione alla programmazione informatica con istruzioni a blocchi visuali o testuali. In particolare la programmazione con Scratch applicata alla creazione di piccole storie, giochi, sfide e stimoli per rinforzare argomenti disciplinari, la programmazione di robot autocostruiti e di droni. Mediante l'attività di coding gli studenti imparano ad utilizzare le logiche proprie del pensiero computazionale e acquisiscono una forma-mentis capace di sviluppare un approccio attivo, scientifico e consapevole rispetto all'impiego delle tecnologie. I laboratori di robotica prevedono la costruzione, la programmazione, il collaudo delle macchine e sessioni di debriefing cooperativo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative rispetto al coding prevedono l'uso di linguaggi iconici come Scratch o come quelli presenti negli ambienti di programmazione dei robot in dotazione all'Istituto. Per ciò che riguarda l'Informatica si prevedono corsi di introduzione ai concetti di base come: sistemi operativi, hardware e software e reti informatiche. Per i ragazzi sono previste attività di conoscenza di alcuni software online di IA, con i quali è possibile realizzare progetti di studio o di lavoro scolastico. Per i bambini è previsto un approccio più pratico alla comprensione dell'intelligenza artificiale: 1) programmare robot utilizzando concetti ispirati all'IA per rispondere attivamente all'ambiente; 2) creare una interazione dialogica elementare sul tipo dell'IA utilizzando Scratch; in entrambi i casi, si tratta di illustrazioni semplificate dell'IA e non della creazione di veri strumenti di IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni previste sono: 1) Alfabetizzazione informatica. 2) Creazione di contenuti digitali tramite Scratch 3.0. 3) Laboratori pratici (tinkering, modellazione, elettronica) che stimolino la creatività e la capacità di applicare i concetti scientifici per realizzare artefatti o risolvere problemi, ed esponano gli studenti alle nuove tecnologie suscitando l'interesse per le STEM, preparando a situazioni reali o orientando verso scelte di studio. 4) Progetti interdisciplinari su temi STEM integrati ad attività di coding, robotica e making, al fine di sviluppare competenze digitali in contesti diversificati e utilizzare la tecnologia come veicolo di apprendimento. 5) Percorsi ludici e competizioni STEM che forniscono una dimensione di coinvolgimento e prevedono problemi complessi che richiedono abilità di analisi e di problem solving e motivano gli studenti a migliorarsi per superare le difficoltà delle sfide, incoraggiando il lavoro di squadra e la comunicazione costruttiva.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità intersessuale con riferimenti a tali studi, l'Istituto prevede le seguenti azioni: 1) Esperienze laboratoriali coinvolgenti di applicazione delle discipline STEM – percorsi di gioco, simulazione, sperimentazione e ricerca delle soluzioni a problemi reali – con prevalenza di temi attraenti per bambine e ragazze. 2) Iniziative didattiche di tipo competitivo, con la partecipazione in team misti maschi/femmine. 3) Percorsi didattici di tipo cooperativo con gruppi separati di maschi e femmine. Per es. Storytelling con l'utilizzo di Scratch. 4) Percorsi di tipo "STEAM", in cui l'approccio all'apprendimento delle discipline tecnico-scientifiche prevede una forte mediazione della componente art: pensiero creativo, artigianato attivo, risoluzione di problemi reali, espressione di sé, protagonismo nella sperimentazione di novità. A partire dall'idea che, in futuro, il mondo del lavoro punterà in misura crescente su professionisti in grado di coniugare abilità tecniche e digitali, propensione al pensiero interdisciplinare e competenze comunicative, l'Istituto propone percorsi formativi e di orientamento STEM collegati a tematiche umanistiche, artistiche ed ecologiche. L'idea è di abbattere gli steccati che separano il mondo umanistico da quello scientifico, creando un riavvicinamento di temi, percorsi e strumenti. 5) Far precedere allo svolgimento dei laboratori, la storia di donne che, grazie alla loro abilità, si sono distinte nel campo del sapere scientifico, così da offrire alle ragazze ispirazioni e modelli di identificazione in tale ambito.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo tra studentesse e studenti nell'ambito di un progetto scolastico, si possono sviluppare percorsi formativi strutturati su diversi livelli di competenza linguistica, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): da A1 (principiante) a C2 (avanzato) con percorsi chiari di progressione per gli studenti. Modalità organizzative: lezioni frontali ed interattive, lezioni con docente madrelingua o altamente qualificato. Attività interattive come giochi di ruolo, drammatizzazioni e dialoghi per praticare la lingua in contesti reali.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per coinvolgere efficacemente enti ed esperti nelle discipline STEM e nel multilinguismo, è possibile adottare diverse strategie: - collaborazioni con Università, per permettere agli alunni di partecipare a laboratori, conferenze e progetti, - invitare professori universitari a tenere lezioni speciali o workshop a scuola, - partnership con imprese del territorio, - coinvolgimento professionisti in progetti scolastici reali, per fornire agli studenti esperienze pratiche.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università degli studi di Urbino "Carlo Bo"

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Museo del Bali, Centro di Educazione Ambientale Casa Archilei, Mediateca Montanari.

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo sarà costituito da: - esperti nelle STEM, docenti e professionisti in grado di fornire una guida specializzata ed aggiornata; - esperti linguistici, essenziali per il multilinguismo, con competenze in diverse lingue, con un focus sulla didattica; - consulenti pedagogici, specialisti nell'educazione e nella pedagogia per sviluppare metodi di insegnamento efficaci ed inclusivi. Modalità operative: incontri regolari, il gruppo si riunirà periodicamente per pianificare, discutere progressi e sfide e aggiornare gli obiettivi. Sviluppo di materiali: creazione di materiali didattici multilingue che siano accessibili e adattabili alle diverse esigenze degli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

28

Numero di partecipanti complessivi alle attività

252

Importo totale (numero edizioni)

44.296,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	148.5	5.049,00 €
Importo totale attività					5.049,00 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.099,20 €	3	Compilato	12.297,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.099,63 €	1	Completato	1.099,63 €

Totale richiesto per l'intervento

13.397,23 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il potenziamento linguistico viene realizzato attraverso percorsi formativi ben strutturati e mirati. Dopo una iniziale ricognizione delle competenze linguistiche e l'analisi dei fabbisogni, si è scelto di avviare n. 1 corso di lingua inglese di livello B1 (QCER) e n. 2 corsi di lingua inglese di livello B2 (QCER). L'obiettivo è il consolidamento dalla lingua nel lessico, nella grammatica e nelle strutture sintattiche fondamentali. Il potenziamento linguistico vuole favorire occasioni di esposizione alla lingua straniera, l'interazione con parlanti madrelinguisti e sessioni di training fra pari. Il coinvolgimento in un gruppo di studio e l'accettazione di nuove sfide linguistiche migliora e mantiene l'interesse per l'apprendimento delle lingue. I corsi saranno finalizzati all'ottenimento di una certificazione linguistica riconosciuta per attestare ufficialmente le competenze linguistiche acquisite.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese
Livello B2	2	20	inglese
Livello C1	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	nessuna

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	24	2.928,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.171,20 €
				Importo totale attività	4.099,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

12.297,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	32.34	1.099,56 €
				Importo totale attività	1.099,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.